Plan Internacionalización curso 2025-26

Contenido

1.- JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO 3

ACTUACIONES DESARROLLADAS EN CURSOS ANTERIORES 3

2.- Objetivos generales y específicos 6

3.- Liderazgo y organización institucional. 9

4.- Gestión de la dimensión internacional: Responsables. 9

5.- Actividades y temporalización 10

6.- Impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje. 16

7.-Impacto en el desarrollo profesional de los docentes. 16

8.- Difusión y visibilidad. 17

9.- Evaluación. 18

1.- JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

El IES Emilio Ferrari, ubicado en el barrio de Huerta del Rey de Valladolid, cuenta con unas 800 alumnas/os de E.S.O. y Bachillerato en turno de mañana. En turno vespertino cuenta con cerca de 150 alumnos/as presenciales de ciclos formativos de grado superior de la familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, así como cerca de 300 alumnas/os de Educación Infantil a distancia.

El IES Emilio Ferrari ha tenido una vocación internacional desde finales del siglo XX, cuando desde los departamentos de inglés, francés y alemán se realizaban intercambios con diferentes escuelas europeas.

La implantación de la sección lingüística vino a reforzar esta vocación y la realidad socio económica de España en el siglo XXI han acelerado esta apertura al exterior y la entrada de elementos internacionales en el centro.

Derivado de esta realidad y combinado con la implantación de la nueva ley educativa, creemos que ha llegado el momento de coordinar nuestras actuaciones para crear una estructura integrada de la internacionalización del centro.

Asociado al trabajo de formación realizado en los últimos cursos el reto de la internacionalización de nuestro centro es ya una línea definitoria del IES "Emilio Ferrari"

ACTUACIONES DESARROLLADAS EN CURSOS ANTERIORES

El IES Emilio cuenta con numerosas experiencias internacionales en los últimos cursos, con diferente grado de visibilidad e implicación de la comunidad educativa. Creemos que nos debemos referir a las experiencias de los últimos 5 años, puesto que los cursos 2019-20 y 2020-21 supusieron enorme ruptura en la trayectoria internacional del centro pero que se retoma en el curso 2021-22, y posteriormente se define como plan de centro en el curso 22-23.

Recogemos algunas de nuestras experiencias internacionales:

LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO

ERASMUS PLUS

- ***ERASMUS+, KA219*** *PROJECT 2016/18, IES "Emilio Ferrari" (KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices, Strategic Partnerships for Schools Only. Nº de proyecto: 2016-1-FI01-KA219-022697_2) "Fostering motivation to competence development", Erasmus+ project, Asociación escolar entre centros de Finlandia, Lituania, Polonia, Rep.Checa y España. Realización de* ***movilidades de alumnado y profesorado,*** ESO y Bachillerato, así *como de* ***Job Shadowings*** *en España, Finlandia y Rep Checa.*
- ***ERASMUS+ KA 103****, movilidades de estudiantes y profesorado de educación superior desde 2016. Ya llevamos 3 proyectos: 2016-18, 2018-20, 2020-23. En el 2016 tuvimos 4* ***movilidades de alumnos*** *propias. En los dos últimos proyectos sólo* ***movilidades de profesores*** *porque formamos parte del Consorcio de Castilla y León de Erasmus+ y por lo tanto participamos de las movilidades que se ofertan. Hasta la fecha han realizado prácticas un total de 20 alumnos de ciclos en Portugal, Irlanda,*

Italia, Suiza, Malta. Por parte de los profesores hemos realizado 3 movilidades con el programa Comenius y 21 movilidades con el programa Erasmus+. 3 no se pudieron realizar por la pandemia y quedan pendientes de realizar otras 10 movilidades. Los profesores de ciclos participamos en la ***modalidad Job Shadowing*** *visitando centros educativos y empresas en Portugal, Malta, Irlanda, Austria, Finlandia, Italia, Francia, Reino Unido.* **CFGS.**

- *Proyecto* ***eTwinning*** *con un instituto de Austria en 2014 por parte del alumnado de 2º curso del CFGS de ASCT y las profesoras Margarita Velasco y Pilar Diez que finalizó con una visita a Austria con los alumnos a dicho centro.* **CFGS.**
- *Solicitud de Acreditación Erasmus+ en K120-SCH en octubre 2022.*
- *Concesión de* ***Proyecto ERASMUS+ KA122CHS De Movilidad en Educación Escolar*** *en junio 2023, a desarrollar en 18 meses. Desarrollo de las movilidades a lo largo del curso escolar 2023-24: 1 movilidad de alumnos a Lituania, 3 job shadowing a Alemania e Italia y 7 cursos de formación sobre objetivos establecidos en el proyecto a Islandia, Italia e Irlanda.*
- *Concesión de la* ***Acreditación Erasmus+*** *para el periodo 2024-2027.*
- *Concesión de* ***Proyecto Erasmus+ KA121*** *de Movilidad en educación Escolar en junio de 2024, a desarrollar en 15 meses.*

OTROS PROYECTOS

- PLC Innova proyecto lingüístico de centro 2018-19, 2020-21
- Proyecto INNOVA Action (18-19 y 20-21)
- 2021-22 Proyecto de Innovación EFFA
- 2021-22 Proyecto conjunto ciclos formativos + ESO y Bachillerato “Ferrari Sostenible”
- 2021-22 Grupo de Trabajo “Nuevos espacios educativos”
- 2021-22 Proyecto de centro “diBErSO” de atención a alumnos de AACC y CCAA.
- Proyecto ConectaODS desde el curso 2023-24.
- Proyecto Radio Escolar desde el curso 2023-24.
- STEM Project Subodh (India)&Ies Emilio Ferrari (Spain), primeros contactos en el curso 2023-24, desarrollo a partir del curso 2024-25.

INTERCAMBIOS ESCOLARES DEL IES EMILIO FERRARI

- Intercambio con Holanda 22-23. Centro Het Lyceum Vos en Vlaardingen
- Intercambio con Francia. Lycée Bellevue en Le Mans 21-22. (durante 10 años interrumpido en el 20-21 por la pandemia)
- Intercambio escolar Educacyl con Canadá (Quebec) y Francia (Grenoble) Ininterrumpidamente desde 2017, incluso en pandemia se llevó a cabo de forma virtual.
- 2019-20 inicio de intercambio con Lituania (no completado en 20-21 por la pandemia)
- Intercambio con Italia, con el liceo Ricci Curbastro de Lugo (provincia de Ravenna). Propuesto en curso 2021-2022, no pudo realizarse por la pandemia. Realizados en cursos 2022-2023, 2023-24, 2024-25.

- Intercambio con Bammental (Alemania) en el curso escolar 2024-25.
- Intercambio con Springe (Alemania) en el curso escolar 2024-25.
- Contactos individuales y de centro con centros europeos: Italia, Polonia, Lituania, Finlandia e Irlanda.

INMERSIONES LINGÜÍSTICAS DEL IES EMILIO FERRARI:

- Inmersión lingüística con USA: 2015-16 Richmond, VA; 2016-17 Atlanta, GA;2018-19, Chicago, IL (2019-20 Los Ángeles, CA no realizado por la pandemia)
- Inmersión lingüística inglés con 1º ESO, WEEKCAMP.
- Inmersión lingüística inglés, en Dublín, 3º ESO.
- Inmersión lingüística inglés, en Londres, 4º de la ESO.
- Inmersión lingüística alemán, en Berlín, varios niveles ESO.
- Inmersión lingüística y/o viaje cultural en Francia.

VIAJE FIN DE CURSO AL EXTRANJERO

Viaje de fin de curso a un país europeo de alumnado de 1º y/o 2º de Bachillerato

OTROS ELEMENTOS DE INTERNACIONALIZACIÓN:

- **Sección lingüística** de 1º a 4º ESO: 2 horas extra semanales de Literacy (1º a 4º ESO) + Geography and History (1º a 4º ESO), Biology (1º, 3º y 4º ESO) and Physics and Chemistry (2º ESO), Art (4º ESO).
- **Formación en idiomas** del profesorado a través de cursos CFIE, aulas europeas y EOI.
- **Estancias profesionales** en Irlanda e Italia de dos profesoras del centro en el curso 2022-2023, en el marco de la convocatoria del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Nombrado **centro de Acogida para estancias profesionales** internacionales.
- **Auxiliares lingüísticas** en la sección lingüística y, algún año, en francés y alemán, que promueven la integración de experiencias culturales de sus países entre nuestro alumnado.
- **Nombrados Centro Turing** curso 22-23, contacto con centro escocés.
- Centro examinador **Cambridge IGCSE.**
- Estancias en EE. UU. (**Becas Amancio Ortega)** con una duración de un año durante el curso 1º de Bachillerato.
- Presencia y acogida de alumnado/familia de otros países en nuestro centro. **Interculturalidad**
- Asistencia a la **SEMINCI** (Semana de cine) de Valladolid, con visionado de películas en distintos idiomas.
- Asistencia a representaciones de **teatro** en otros idiomas.
- **Difusión** de las experiencias internacionales a través de las redes sociales del centro **(@iesferrari)**
- **AMPA**, organiza un curso de preparación al examen de inglés B2.
- Participación en los **Erasmus Days** que se celebran en el mes de octubre de cada año.

2.- Objetivos generales y específicos

1.- CURRÍCULO

- Identificar los aspectos curriculares que pueden incidir en la internacionalización y dotarlos de una nueva proyección y concreción en la dimensión de centro. La LOMLOE y su carácter transversal competencial, así como el desarrollo en competencia "plurilingüe", obligan a un nuevo análisis en el curso 2022-23 y 23-24.
- Crear nuevas experiencias cros-curriculares de internacionalización partiendo de algunas experiencias ya desarrolladas (GEH + inglés con Lituania. Inglés+ con centro escocés e irlandés, proyectos interdisciplinares dentro del programa Bilingüe) y las proyectadas para este nuevo curso con las movilidades del KA122 en educación escolar 23-24.
- Incluir en las programaciones los aspectos curriculares que pueden favorecer la internacionalización y su desarrollo. Crear uno o dos elementos comunes a todas las programaciones del centro (ej. Día de Europa, día del libro, celebraciones culturales fin de trimestre, etc.) incluyendo así el desarrollo de la competencia plurilingüe de forma transversal.

2.- DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD

- Identificar las distintas culturas del centro, fomentando el valor de la interculturalidad en el centro y promoviendo su visibilidad a través de proyectos que permitan la participación de toda la comunidad educativa.
- Redimensionar la importancia y riqueza cultural que suponen las diferentes lenguas que se hablan y estudian en nuestro centro y cómo se proyecta en el entorno cercano / barrio y/o centros escolares adscritos.
- JORNADA DE INTERCULTURALIDAD en 2º trimestre.

3.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS

- Creación dentro del organigrama del centro, de una comisión de internacionalización en la que se integre toda la comunidad educativa y sea motor de propuestas de participación en proyectos internacionales. Dar representación a esta comisión en los órganos colegiados del centro.
- Mantener dicha comisión como eje de concreción y revisión del plan en el centro.
- Incluir la dimensión internacional en los nuevos espacios educativos del centro.
- Facilitar la apertura del centro a la acogida de alumnado y profesorado internacional en sus diferentes modalidades y tiempos.

4.- DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

- A partir de la detección de necesidades de formación sobre internacionalización implementar el progreso en el itinerario de formación en la línea Internalización, dentro del Plan de Formación del centro.
- Creación de Seminario de trabajo en la que el profesorado con mayor experiencia actúe de formador.
- Desarrollar el formulario de Plan Erasmus+ para solicitar acreditación en educación escolar.

- Fomentar el desarrollo de buenas prácticas educativas a través de elaboración o colaboración en proyectos europeos diversos.
- Participación en las diferentes actividades del proyecto Erasmus+ KA122 (finalizando) y Erasmus+ KA121.
- Participar/ colaborar en intercambios profesionales internacionales.
- Promover la participación en cursos de formación internacional de los docentes del centro.

5.- FOMENTO DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS

- Revisar el proyecto de la sección lingüística e integrar experiencias de este proyecto en el currículo español del centro.
- Fomento y creación de actividades comunes entre los departamentos de lenguas y el resto de los departamentos del centro. (PLC y plurilingüismo)
- Utilización de diferentes plataformas para desarrollo de actividades a nivel comunicación internacional (Etwining, Gateaway, Teams, etc.)
- Proyección del trabajo conjunto en el aprendizaje de las lenguas a través de plataformas digitales.
- Trabajar la dimensión cultural y no formal de las lenguas en las distintas áreas del currículo, no sólo en las lingüísticas.
- Desarrollo de la competencia profesional docente en plurilingüismo e innovación.
- Participación en actividades del proyecto Erasmus+ KA122 en educación escolar.

6.- MOVILIDAD

- Recuperar las movilidades internacionales del centro de alumnado y profesorado, mejorando su difusión y visibilidad.
- Incluir la necesidad de movilidad internacional en la formación permanente del profesorado.
- Fomentar el impacto y desarrollo de movilidades con nuevos proyectos Erasmus+.
- Ampliar experiencias de acogida de profesorado e intercambio, a través de Job Shadowing.
- Centro receptor de movilidades de alumnado y profesorado.

7.- PARTICIPACIÓN EN REDES INTERNACIONALES

- Creación de un equipo **eTwinning** con perfil sólido del centro que cree propuestas para participar en proyectos con otros centros europeos.
- Recuperación y consolidación de los contactos del centro con escuelas internacionales derivados de intercambios, movilidades y experiencias previas.
- Refuerzo y ampliación de los contactos internacionales del centro: contactos de los ciclos formativos y del profesorado que imparte ESO y Bachillerato.
- Generar plataforma en red a partir del desarrollo del Erasmus+ KA122 y proyección futura.
- Avance como centro asociado al Programa Turing para establecer vínculos con centros UK.

- Participación del dentro en asociaciones escolares con las diferentes acciones Erasmus+ y la acreditación en este gran programa europeo
- Solicitar la acreditación Erasmus+ para el centro.
- Participación de profesorado en redes europeas ya organizadas a partir de cursos de formación.

8.- VISIBILIDAD

- Creación de una página dentro de la web de centro que dé visibilidad a los proyectos internacionales.
- Creación de un equipo integrado por profesorado y alumnado que dinamice la visibilidad de las acciones internacionales compartiendo sus experiencias.
- Acogida de alumnado o profesorado internacional que ayude a proyectar la importancia y valía del centro.
- Publicación de memorias y valoraciones de cuantas experiencias internacionales se realizan.
- Diseminación de las experiencias internacionales en distintas formas (digital, exposiciones, entrevistas, cartelería, etc)

3.- Liderazgo y organización institucional.

La puesta en marcha y dinamización del plan de Internacionalización de centro requiere, bajo nuestro criterio de:

- Inclusión del plan en:
  - ✓ El PEC
  - ✓ La PGA
  - ✓ Las programaciones de departamento
  - ✓ Horario general del centro
- La creación de un equipo de internacionalización, con carácter anual, que cuente con las figuras de:
  - ✓ Un coordinador/a, designado con la suficiente antelación para que dinamice desde el inicio de curso la concreción anual del plan.
  - ✓ Un miembro del equipo directivo
  - ✓ Tres representantes del profesorado
  - ✓ Dos representantes del alumnado
  - ✓ Un representante de las familias
- Apoyo por parte del equipo directivo al profesorado que lidere el proyecto. Todo proyecto implica una dedicación horaria, que será respaldada por el equipo con la inclusión de horas de internacionalización en las horas complementarias del horario de los miembros dinamizadores del equipo.
- Refuerzo y compromiso por parte de la comunidad para llevarlo a efecto, facilitando su desarrollo y valorando las actuaciones.
- Proyección institucional y general del mismo, así como de las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del entorno escolar.

4.- Gestión de la dimensión internacional: Responsables.

La comisión que se creará para el desarrollo del plan de internacionalización tendrá ese componente de transversalidad que abarca y engloba a los diferentes elementos de la comunidad educativa. La representación del equipo directivo es clave como elemento facilitador y a la vez organizativo del plan.

A su vez, la responsabilidad compartida en este plan de centro es obvia e intrínseca al mismo, tanto en aspectos curriculares como de aprendizaje y formación. En consecuencia, es un plan que corresponsabiliza a profesionales con su departamento, con la CCP, con el claustro, con el equipo directivo y con las familias.

La planificación, elaboración y desarrollo de cada una de sus actividades será llevada a efecto a partir del organigrama general de las mismas, su temporalización y evaluación posterior y para ello los participantes serán garantes de esa gestión necesaria. La comisión facilitará, apoyará y garantizará el desarrollo del plan apoyada por la correspondiente evaluación posterior, tanto de las actividades como del plan en su conjunto.

Esto conllevará un análisis y referencia de mejora en diferentes momentos y situaciones a lo largo del curso, siendo de esta forma suya la responsabilidad de reforzar y promover los ajustes necesarios para garantizar con éxito el desarrollo del plan.

5.- Actividades y temporalización.

ACCIONES	Integración de los aspectos de internacionalización del currículo en las programaciones de departamento	
Actuaciones a desarrollar	**Acción**	**Temporalización**
	Análisis y búsqueda de, al menos, un elemento común de internacionalización en los currículos.	Septiembre-octubre 2023
	Información sobre proyecto Erasmus+ KA122 de movilidad escolar concedido.	Septiembre 2023
	Asistencia Jornadas Iniciales sobre Erasmus+ KA122 en educación escolar	Octubre 2023
	Solicitud de la Acreditación en Erasmus+ para educación escolar	Octubre 2023
	Desarrollo de una experiencia educativa por curso que aborde la internacionalización desde distintas materias de un mismo nivel.	Octubre-noviembre 2023
	Planificación de las actividades del KA122	Octubre- noviembre 2023
	Implementación, difusión y evaluación de las experiencias	Enero-marzo 2024
	Desarrollo de movilidades dentro del KA122	Noviembre23 - junio 24
	Análisis y búsqueda de, al menos, un elemento común de internacionalización en los nuevos currículos de 2º, 4º ESO y 2º bachillerato	Abril 2024
	Desarrollo de una experiencia educativa por curso que aborde la internacionalización desde distintas materias de un mismo nivel	Mayo 2024

	Celebración del día de Europa desde todos los departamentos.	Mayo 2024
Responsables	**Indicadores de logro**	**Evaluación**
Comisión internacionalización	Grado de participación de los departamentos del centro. Indicadores de logro recogidos en el cuestionario de evaluación de la experiencia. Realización de las movilidades Erasmus+ KA122 (participación y evaluación de las mismas)	Marzo- junio 24

ACCIONES	Diseño de un protocolo de funcionamiento de cara a las movilidades KA103 y KA121 Solicitud Acreditación Erasmus + en educación escolar KA120	
Actuaciones a desarrollar	**Acción**	**Temporalización**
	- Diseño y elaboración del formulario de acreditación Erasmus+ en educación escolar KA120	Septiembre -octubre 23
	- Formación de centro en internacionalización y programas ERASMUS+	Noviembre 2023-marzo 2024
	- Presentación de la propuesta de acreditación en la convocatoria del SEPIE	Febrero 2024
	- Creación de una comisión Erasmus+ para difusión y valoración de solicitudes de movilidades tanto KA 103 como KA121	Enero 2024
	- Apertura de plazo para solicitud de movilidades entre profesorado del centro.	Febrero-Junio 2024
	- Orientación al profesorado solicitante de las posibilidades de formación y Job Shadowing en Europa. Realización de las correspondientes a KA122.	Noviembre-Junio 2024

	- Establecimiento de un baremo de selección de solicitudes	Junio 2023
	- Ejecución de las movilidades adjudicadas en KA103 y KA121	Julio 2023-Mayo 2024
	- Ejecución de las movilidades adjudicadas en KA122	Octubre 2023-Noviembre 2024
	- Ejecución de las movilidades adjudicadas en KA121	Octubre 2024-septiembre 2026
Responsables	**Indicadores de logro**	**Evaluación**
Equipo directivo Coordinadores Erasmus+ KA 103 y KA 121. Coordinadora Erasmus+ KA 122 Profesorado de la comisión Erasmus+ del centro	- Se ha conseguido la acreditación KA120 por parte del centro. - Se ha conseguido movilidades KA121 - Se han realizado las movilidades KA122 - Número de profesores que solicitan movilidades. - Número de movilidades efectivamente realizadas.	A lo largo del período 2023-2027

ACCIONES	Difusión del programa Erasmus+ entre el alumnado de ciclos formativos del centro. Difusión el programa Erasmus+ entre alumnado de Secundaria y Bachillerato.	
Actuaciones a desarrollar	**Acción**	**Temporalización**
	- Mantener la pertenencia al Consorcio Erasmus+ de Castilla y León mediante la renovación anual del mandato de pertenencia.	Octubre 2022
	- Realización de dos reuniones con el alumnado interesado en movilidades Erasmus+KA103 para la realización de la FCT o movilidades post-titulados	Noviembre 2022 Abril 2023
	Orientación al alumnado sobre presentación de solicitudes en el consorcio	Diciembre 2022 Mayo 2024
	- Apoyo al alumnado seleccionado en relación al alojamiento, idioma, costumbres del país, etc.	Enero a octubre 2023
	- Seguimiento del alumnado en FCT o en movilidad de post-titulado por la tutora de FCT y/o coordinadora Erasmus+ KA103 del centro.	A lo largo de la movilidad
	- Grabación de un pequeño vídeo resumen de la movilidad para motivación de otros compañeros.	Al finalizar la movilidad.
	- Información sobre las movilidades alumnado en el KA122	Octubre 23
	- Difusión y selección de los participantes en KA122	Octubre- enero 2023
	- Difusión y selección de los participantes en KA121	Septiembre-febrero cursos
Responsables	**Indicadores de logro**	**Evaluación**

Equipo directivo Coordinadora Erasmus+ KA 103 Coordinadora Erasmus KA122 Profesorado de la comisión Erasmus+ del centro	- Número de alumnos interesados en las movilidades KA103 - Número de movilidades efectivamente realizadas en todos los proyectos. - Grado de satisfacción del alumnado participante. - Grado de satisfacción de las familias.	A lo largo de la movilidad y al final

ACCIONES	Organización de una semana intercultural e interlingüística en el centro	
Actuaciones a desarrollar	**Acción**	**Temporalización**
	- Localización de las diferentes procedencias del alumnado del centro.	Inicio curso escolar
	- Creación de un grupo de trabajo entre los departamentos de las diferentes lenguas modernas y clásicas, así como las tutorías.	Inicio curso escolar
	- Diseño de una semana intercultural e interlingüística del centro para valorar la interculturalidad presente en el instituto colaborando con el AMPA	Mes de enero
	- Definición de las actividades a realizar en dicha semana, profesorado responsable, alumnado encargado, material necesario.	Mes de febrero

	- Establecimiento de la fecha a realizar, posiblemente los días previos a las vacaciones de semana santa.	Febrero
	- Realización de la semana intercultural e interlingüística	Mes de abril
Responsables	**Indicadores de logro**	**Evaluación**
Equipo directivo Profesorado comisión internacionalización AMPA	- Número de profesorado y alumnado participante. - Número de Producciones / actividades realizadas. - Grado de satisfacción con las actividades realizadas. - Nivel de coordinación y participación comunidad educativa.	Mes de mayo

6.- Impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Todas las acciones planteadas tienen como finalidad:

- ✓ Favorecer un cambio metodológico asociado a los proyectos internacionales a través de:
  - Nuevas experiencias de enseñanza-aprendizaje a partir de la participación en proyectos internacionales (Erasmus+, eTwinning, Turing, etc))
  - Innovación y desarrollo de buenas prácticas.
  - Desarrollo de las competencias clave.
  - Uso de las TICs como "herramientas integradas" en su consecución.
- ✓ Fomentar el plurilingüismo en toda la comunidad educativa del IES Emilio Ferrari
- ✓ Dar una visión holística a todas las acciones de aprendizaje de lenguas que ya se realizan en el centro e integrar nuevas propuestas.
- ✓ Visibilizar los aspectos socioculturales del aprendizaje de lenguas
- ✓ Posibilitar situaciones de aprendizaje acordes con las nuevas realidades sociales y educativas.
- ✓ Impulsar el uso de las TIC como instrumento en el aprendizaje de las lenguas.

7.-Impacto en el desarrollo profesional de los docentes.

- Interrelación del Plan de Formación de Centro con el Plan de Internacionalización.
- El plan de internacionalización exige la participación y creación de grupos de trabajo en diferentes momentos y con perfiles variados (interdisciplinares, por niveles en áreas, internacionales, etc) lo que facilita y redimensiona el desarrollo profesional del docente en la búsqueda de situaciones de aprendizaje novedosas.
- El plan, en su dimensión de desarrollo profesional docente, busca fomentar:
  - ✓ Trabajo en equipo de profesores
  - ✓ Mejora de las competencias plurilingües del profesorado
  - ✓ Intercambio de buenas prácticas y experiencias entre el profesorado del centro y de otros centros
  - ✓ Fomento de la participación en proyectos europeos e internacionales.
  - ✓ Ampliar los contextos socioculturales y sociolingüísticos.

- ✓ Fomento de la interculturalidad. Atención a la diversidad
- ✓ Mejorar de la competencia TIC del profesorado.
- ✓ Fomento del intercambio de experiencias
- ✓ Dotar de una dimensión internacional a la labor docente.

8.- Difusión y visibilidad.

Con el fin de visibilizar la actividad internacional del IES Emilio Ferrari, se pueden establecer las siguientes medidas:

- Inclusión de la dimensión internacional en la información general del centro, a través de la página web y su constante actualización, redes sociales (#Ferrari_Internacional), a través de un blog y a través de campañas de publicidad, creando infografías. Contaremos para ello con todos los miembros de la comisión de internacionalización.
- Recogida de testimonios de alumnado y profesorado que hayan realizado experiencias de carácter internacional y su publicación en la web, en la revista del centro y en medio locales. En colaboración con varios departamentos, dinamizar la difusión a través de medios ajenos al centro.
- Inclusión de información de carácter internacional en las jornadas de puertas abiertas.
- Creación de materiales para el tablón digital del centro.
- Publicación de memorias y valoraciones de cuantas experiencias internacionales se realizan.
- Actividades, diseminación y Evaluación de los proyectos Erasmus+ realizados.
- Participación en actividades de difusión y valoración de los proyectos y movilidades realizadas en colaboración con CFIEs y SEPIE.
- Utilización de plataformas internacionales creadas a partir de experiencias de movilidad profesionales.

9.- Evaluación.

La evaluación de este plan ha de realizarse en diferentes momentos, acorde a su desarrollo, valorando la consecución y realización de actividades previstas, analizando su calidad y proyección, grado de participación y diseminación de la información, etc. Además de ello se definen las siguientes actuaciones de evaluación precisas que se platean a continuación.

- ✓ Cuestionarios de detección de necesidades a finales de cada curso escolar.
- ✓ Cuestionarios de valoración de las actividades de internacionalización desarrolladas en el centro.
- ✓ Valoración de los grados de consecución de los planes de internacionalización anuales a través de las rúbricas propuestas en el proyecto de innovación Internacionaliza e innova. Se realizarán al inicio y fin del curso escolar para valorar los grados de consecución.

Modelos de rúbricas:

COMPONENTES	**GRADO DE CONSECUCIÓN**		
	INICIAL	**INTERMEDIO**	**AVANZADO**
CURRÍCULO	Se identifican aquellos aspectos curriculares que inciden en la internacionalización.	Se adaptan esas áreas a la realidad del centro, sobre todo en lo que concierne a los criterios de evaluación.	Se extiende la promoción de la internacionalización a aspectos extracurriculares.
DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD	Se identifica la presencia en el centro de diversidad de culturas.	Se toman medidas activas para el fomento de la interculturalidad.	El centro pone en valor la presencia de diversas culturas y lo convierte en su rasgo distintivo.
ASPECTOS ORGANIZATIVOS	Se mantiene informada a la Comunidad Educativa delas actuaciones internacionales del centro.	Se crea la Comisión de Internacionalización del centro con la participación de toda la Comunidad Educativa.	Los miembros de la Comunidad Educativa participan activamente en los proyectos internacionales del centro.

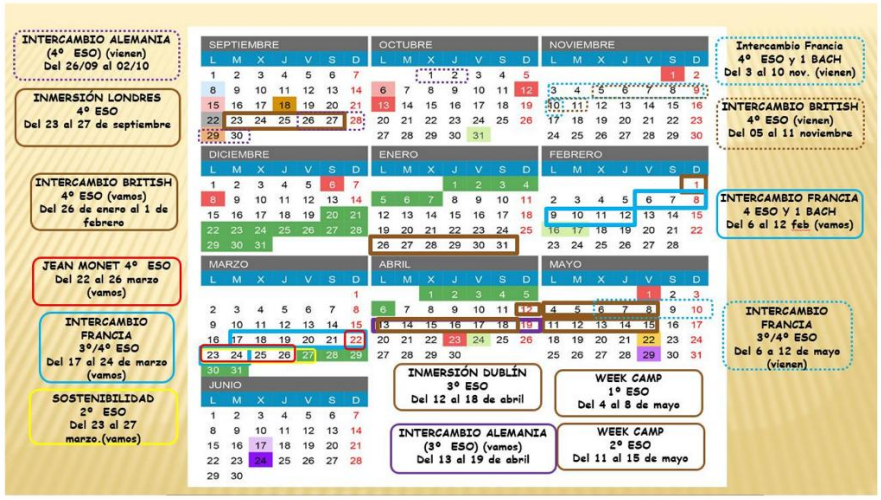
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Se ha compilado un catálogo de necesidades formativas de los docentes.	Se llevan a cabo actuaciones para el fomento del desarrollo profesional docente.	Se ejerce de formador para el desarrollo profesional docente de otros centros.
FOMENTO DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS	Se participa en programas para el aprendizaje de lenguas.	Se integra el aprendizaje de leguas en áreas del currículo no afectas a esos programas.	El aprendizaje de lenguas vertebra el proyecto educativo del centro.
MOVILIDAD	Se participa en programas de movilidad internacional de alumnos y docentes.	Se acogen programas de movilidad internacional de alumnos y docentes.	Se ofrecen modelos de movilidad para otros centros menos avanzados.
PARTICIP. EN REDES INTERNACIONALES	Se participa en redes internacionales a instancias de docentes individuales.	Se participa en redes internacionales bajo el liderazgo del equipo directivo del centro.	Se crean redes internacionales propias.
VISIBILIDAD	Las actividades internacionales del centro son parte de su imagen corporativa.	De manera sistemática, las actividades internacionales del centro forman parte de la agenda de cualquier acto, interno o público, del centro.	Se hace un uso sistemático de las herramientas de comunicación del centro para promover sus actuaciones en el ámbito internacional.

COMPONENTES	GRADO DE CONSECUCIÓN		
	INICIAL	**INTERMEDIO**	**AVANZADO**
CURRÍCULO	Identificar y dar visibilidad ante la Comunidad Educativa de aquellos aspectos curriculares que inciden en la internacionalización de nuestro centro.	Adaptar las herramientas de evaluación a las que se utilizan en evaluaciones internacionales.	Adaptar a nuestro entorno actividades extracurriculares de los centros con los que se mantienen relaciones internacionales.
DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD	Elaborar un catálogo de las culturas que están presentes en nuestra Comunidad Educativa.	Hacer presente en nuestra Comunidad Educativa los acontecimientos de las culturas de nuestro centro.	Colaborar con las asociaciones culturales de otras culturas en la celebración de sus festividades.
ASPECTOS ORGANIZATIVOS	Desarrollar el protocolo de información sobre las actuaciones internacionales de nuestro centro.	Crear la Comisión de Internacionalización del centro con la participación de toda la Comunidad Educativa.	Fomentar la participación active de las familias en las actividades internacionales del centro.
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Realizar una detección de necesidades formativas de los docentes en el ámbito de la internacionalización.	Formar a los docentes no especialistas ni bilingües en los niveles básicos de lenguas extranjeras.	Recibir, para su formación, a docentes extranjeros.
FOMENTO DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS	Participar en programas de fomento del aprendizaje de lenguas de la Consejería de Educación.	Implicar a nuevas áreas curriculares en los programas de fomento del aprendizaje de lenguas.	Desarrollar un Proyecto Lingüístico de Centro.

MOVILIDAD	✈ Fomentar la participación de alumnos y docentes en programas de movilidad.	✈ Acoger programas de movilidad internacional de alumnos y docentes.	✈ Difundir las buenas prácticas de nuestros proyectos de movilidad entre los participantes en nuestra red internacional.
PARTICIP. EN REDES INTERNACIONALES	Fomentar la participación	Fomentar la participación	Establecer un Espacio

CALENDARIO DE MOVILIDADES AL EXTRANJERO ESO Y BACHILLERATO CURSO 2025-26

EXTRAESCOLARES DE LARGA DURACIÓN ESO



EXTRAESCOLARES DE LARGA DURACIÓN BACH