



ANEXO I.-DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO 2022

Centro solicitante: IES EMILIO FERRARI		CIF: Q4768036H
Dirección: CALLE SEMENTERA S/N		
Localidad: VALLADOLID		Provincia: VALLADOLID
Correo electrónico: 47004585@educa.jcyl.es		Teléfono: 983334854
Tipo de centro: X <input type="checkbox"/> Público <input type="checkbox"/> Concertado		Número de alumnos totales del centro:1145
Cuantificación y desglose por sexo de: Alumnado: 383 alumnos varones y 767 alumnas mujeres Profesorado: 26 profesores varones y 67 profesoras mujeres. Otros colectivos que integran la comunidad educativa: 4 varones y 7 mujeres.		
Niveles que imparte: <input type="checkbox"/> Infantil <input type="checkbox"/> Primaria X <input checked="" type="checkbox"/> Secundaria X <input type="checkbox"/> Bachillerato X <input type="checkbox"/> F.P. <input type="checkbox"/> Otros Indicar qué otros niveles se imparten en el centro:		
Título del proyecto: ConectadODS: Una mirada colaborativa a las relaciones Norte-Sur.		
Niveles educativos a los que va dirigido el proyecto: ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos.		
Número de alumnos beneficiarios desglosado por sexos: 300 alumnos varones y 300 alumnas mujeres.		
Cantidad solicitada a la Junta de Castilla y León: 4000€		
Coste total del proyecto: 5450€		
Fechas de ejecución del proyecto: 01/06/2022 a 30/06/2023		
Nombra las actividades que se van a realizar en el proyecto: <ul style="list-style-type: none">- Charlas de sensibilización por ONGD's que trabajan contenidos de educación para el desarrollo: Entreculturas, Manos Unidas, Fundación Vicente Ferrer, Unicef, Intered.- Construyendo solidaridad: momentos solidarios.- Participación en la Semana Mundial de la Educación de la ONG Entreculturas- Formación de Formadores: formación específica para el desarrollo de talleres de Educación para el Desarrollo por parte de la ONG Intered a alumnado de 4º de ESO, 1º de BTO y Ciclos Formativos.- Talleres de Formación entre iguales para la educación para el desarrollo por parte de 4º de ESO, 1º de BTO y Ciclos formativos a Primaria, 1º, 2º y 3º de ESO.- Exposición itinerante ConectadODS.- Jornadas intercentros de intercambio de experiencias sobre educación para el desarrollo entre IES Emilio Ferrari, IES Ribera de Castilla e IES Al-Qazeres de Cáceres.		



- ConectadODS en las redes: blog del proyecto, Instagram y Twitter.
- Talleres en la asignatura de Valores de 3º de ESO para la contextualización y análisis crítico de los ODS y las relaciones Norte - Sur.
- Contacto con la ONG Senegalesa Hahatay que cuenta con una radio comunitaria.
- Intercambio de podcast de radio con la radio de la ONG senegalesa Hahatay.

1. Personal implicado en la ejecución del proyecto:

COORDINADOR/ES DEL PROYECTO			
Nombre y apellidos		MARGARITA VELASCO VILLA	
Puesto y departamento		SECRETARIA, DEPARTAMENTO DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	
Teléfono	639883854	Correo electrónico	mvelascov@educa.jcyl.es
Nombre y apellidos		ENRIQUE MARTÍNEZ MARTÍNEZ (IES Ribera de Castilla)	
Puesto y departamento		PROFESOR DE SECUNDARIA, RELIGIÓN CATÓLICA	
Teléfono	639883854	Correo electrónico	emartinezm@educa.jcyl.es
RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE			
Nombre y apellidos		Nivel educativo	Departamento
Guillermo Rivilla		ESO y Bachillerato	Geografía e Historia
Inés Ruiz Escudero		ESO y Bachillerato	Geografía e Historia
Esperanza Arias		ESO y Bachillerato	Francés
Jose Francisco Alonso Ruiz		ESO y Bachillerato	Filosofía
Victoria Margüello		Ciclos Formativos	Servicios a la Comunidad
Noemí Gil López (IEs Ribera de Castilla)		ESO y Bachillerato	Francés



2. Menciona otros proyectos o actividades/experiencias relacionados con la educación para el desarrollo y la ciudadanía global, realizados por el centro en los últimos 3 años:

- Conectados en la red: proyecto premio-subvención de educación para el desarrollo 2019, proyecto intercentros coordinado por el IES Ribera de Castilla con la participación del IES Emilio Ferrari y el CEO de Boecillo.
- Proyectos solidarios tanto en el IES Ribera de Castilla como en el IEs Emilio Ferrari (solidaridad con La Palma, con la Asociación El Puente)

3. Asistencia del profesorado participante en el proyecto en cursos, jornadas y encuentros de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global:

Nombre y apellidos del docente	Curso o jornada	Año	Nº. Horas	Entidad organizadora/que imparte
Margarita Velasco Villa	JORNADAS DE INTERCAMBIO Y FORMACIÓN EN BUENAS PRÁCTICA EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	2017	40	Consejería de Educación
Margarita Velasco Villa	VIII ENCUENTRO NACIONAL DE DOCENTES EN EDUCACION PARA EL DESARROLLO CREANDO REDES	2018	15	AECID
Margarita Velasco Villa	IV ENCUENTRO DE DOCENTES PARA EL DESARROLLO EN CASTILLA Y LEÓN	2016	15	Consejería de Educación
Margarita Velasco Villa	III ENCUENTRO DE DOCENTES PARA EL DESARROLLO EN CASTILLA Y LEÓN	2015	15	Consejería de Educación
Enrique Martínez Martínez	JORNADAS DE INTERCAMBIO Y FORMACIÓN EN BUENAS PRÁCTICA EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	2017	40	Consejería de Educación
Enrique Martínez Martínez	VIII ENCUENTRO NACIONAL DE DOCENTES EN EDUCACION PARA EL DESARROLLO CREANDO REDES	2018	15	AECID



Enrique Martínez Martínez	IV ENCUENTRO DE DOCENTES PARA EL DESARROLLO EN CASTILLA Y LEÓN	2016	15	Consejería de Educación



4. Descripción del contexto socioeconómico del centro educativo. Es preciso que se describa la localización geográfica y socioeconómica de la zona. Los colectivos que acuden al centro y sus características.

Uno de los puntos más importantes de cualquier proyecto que se precie, es establecer el punto de partida sobre el cuál realizar las actuaciones precisas que permitan alcanzar los objetivos que nos proponemos. Por ello, es necesario conocer y analizar en profundidad, el contexto de nuestro centro, el IES Emilio Ferrari, Centro Educativo Público, que depende de la Junta de Castilla y León.

El IES Emilio Ferrari se creó en el año 1968 como Instituto de Bachillerato. Actualmente es un Instituto de Educación Secundaria donde se imparten las enseñanzas de Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

La ubicación del centro, situado en la 2ª fase de la Huerta del Rey, hace que acoja alumnos de población heterogénea, por un lado población urbana de zonas colindantes tales como Huerta del Rey, Girón, La Victoria, Fuente el Sol, Puente Jardín, urbanización Fuente Berrocal y La Overuela; por otro lado, población rural de pueblos cercanos de la zona oeste: Zaratán, Villanubla y Wamba.

La tipología de las familias en cada zona es también heterogénea, tanto en edad como en contexto socioeconómico; esta situación no es más que un reflejo de la sociedad actual formada por personas diferentes que tienen que conocerse y respetarse para convivir en paz y siguiendo las normas y leyes de una sociedad democrática.

Este hecho puede considerarse como uno de los aspectos positivos que caracterizan a nuestro instituto al constituirse en foco de atracción de diferente tipo de población. Otra característica de nuestro Centro es el aumento en el número de padres que lo eligen para la educación de sus hijos por diferentes razones: resultados académicos, variedad de Idiomas, intercambios con diferentes países, atención al alumnado, programas de convivencia.

Por otra parte, la implicación de los padres a la educación de sus hijos es cada vez mayor, lo que, conlleva la realización de un esfuerzo tanto en la mejora continua de la calidad educativa (Proyectos, planes, actividades extraescolares,...) como en los canales de comunicación con los padres para que conozcan las acciones de mejora emprendidas, así como otras características fundamentales que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Para atender a todo el alumnado, el centro cuenta con los siguientes recursos humanos.

- **El Claustro, constituido por:** profesores de Secundaria, profesores de Formación Profesional, maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica y Compensatoria, profesor Técnico de Servicios a la Comunidad.
- **Personal de Administración y Servicios, formado por:** administrativos, conserjes y personal de limpieza.

Es necesario destacar también los diferentes planes y programas en los que participa el IES Emilio Ferrari: PIE Internacionalizate, PIE EFFA (Espacios flexibles de formación y aprendizaje), programa DiBerSo, programa Ferrari Sostenible, Plan TIC de centro, programas Aula-Empresa, Erasmus+KA103, plan de lectura, Plan de Mejora del Éxito Educativo, PMAR, Programa de acción tutorial y de orientación académico-profesional, plan de formación permanente del profesorado, plan de convivencia, programa de actividades extraescolares.

5. Formulación del proyecto.

5.1. Objetivo general que se pretende:

Profundizar en el desarrollo de la red de centros educativos concienciados y comprometidos con la ciudadanía global y el desarrollo sostenible surgida gracias al proyecto “Redes de solidaridad 5.0”

5.2. Objetivos específicos:

- Sensibilizar y concienciar al alumnado y profesorado sobre los objetivos de desarrollo sostenible y las relaciones Norte-Sur.
- Implicar al alumnado en los procesos de concienciación sobre las relaciones Norte-Sur haciéndolos protagonistas mediante un proceso de formación entre iguales donde aprenden enseñando y la creación de grupos de reflexión y pensamiento crítico.
- Conocer el trabajo que las ONGD’S realizan en el terreno de la educación para el desarrollo.
- Desarrollar actividades formativas de educación para el desarrollo adecuadas para el alumnado de secundaria y bachillerato.
- Generar un bucle formativo desde los alumnos de Ciclos Formativos pasando por los alumnos de 4º de ESO y Bachillerato que llegaría a los cursos de 1º, 2º y 3º de ESO y Educación Primaria.
- Promocionar el trabajo realizado mediante la difusión de sus conclusiones a través de una exposición, unas jornadas de intercambio y la utilización de las redes sociales.
- Facilitar el conocimiento de la realidad del desarrollo en el terreno, mediante un hermanamiento con una ONG senegalesa.

5.3. Resultados previstos:

- Los alumnos participantes en el proyecto han desarrollado un pensamiento crítico frente a temas relacionados con el desarrollo sostenible así como una conciencia de ciudadanía global que se manifiesta a través de los materiales elaborados en las distintas acciones formativas previstas en el proyecto.
- Se ha formado un grupo de alumnos que se reúne periódicamente para trabajar contenidos de educación para el desarrollo y generan acciones de sensibilización.
- Actividades de concienciación y sensibilización sobre las relaciones Norte-Sur adecuadas a los alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato.
- Una exposición itinerante con los materiales elaborados por el alumnado a lo largo del proyecto.
- Unas jornadas de intercambio entre los centros participantes para compartir las distintas conclusiones en relación los objetivos de desarrollo sostenible trabajados en cada centro.
- Un blog sobre el proyecto así como Instagram y twitter.
- Elaboración de podcast de radio para compartir con una radio comunitaria senegalesa.



5.4. Indicadores de consecución de los resultados previstos del proyecto:

- Nº de alumnos participantes en el proyecto.
- Nº de profesores participantes en el proyecto.
- Nº de actividades de formación de formadores realizadas.
- Nº de actividades de formación entre iguales realizadas.
- Nº de alumnos participantes en el grupo de reflexión.
- Grado de satisfacción de los alumnos participantes en las actividades realizadas.
- Grado de satisfacción de los profesores participantes en las actividades realizadas.
- Nº de visitantes de la exposición itinerante.
- Nº de intervenciones de intercambio en las jornadas intercentros.
- Nº de visitas realizadas al blog.
- Nº de seguidores en Facebook y twitter.
- Nº de acciones con la ONG senegalesa.
- Nº de podcast de radio elaborados.

5.5. Fuentes de verificación:

- Cuestionarios de evaluación.
- Registros
 - de las actuaciones realizadas.
 - de las visitas al blog.
- Actas de las reuniones de coordinación.
- Herramientas de observación: Listas de control

6. Implementación.

6.1. Nivel o niveles educativos a los que va dirigido el proyecto: (Explicar cómo se trabaja en cada nivel de manera diferenciada en el caso de solicitar subvención multinivel. Especificar las acciones por nivel, si son diferentes).

ESO: Formación y sensibilización en el ámbito de los objetivos de desarrollo sostenible, relaciones norte-sur y aprovechando los momentos de acciones solidarias. Creación del grupo de reflexión. Elaboración de podcast de radio.

BACHILLERATO: Formación y sensibilización en el ámbito de los objetivos de desarrollo sostenible, relaciones norte-sur y aprovechando los momentos de acciones solidarias así como desarrollo de un proyecto de formación entre iguales, donde los alumnos mayores sensibilizarán y concienciarán sobre determinados aspectos de los objetivos de desarrollo sostenible a los alumnos más pequeños del centro. Creación del grupo de reflexión. Acciones de hermanamiento con la ONG senegalesa. Elaboración de podcast de radio.



FORMACIÓN PROFESIONAL: Formación y sensibilización en el ámbito de los objetivos de desarrollo sostenible y relaciones Norte-sur. Diseño y ejecución de talleres de Educación para el Desarrollo por parte de los alumnos del Ciclo Formativo de Grado Superior de Integración Social de cara a desarrollar una formación entre iguales sobre los contenidos de la educación para el desarrollo. Creación del grupo de reflexión. Acciones de hermanamiento con la ONG senegalesa. Elaboración de podcast de radio.

6.2. Actuaciones y medidas concretas a través de las cuales se pretenden alcanzar los objetivos del proyecto: (Deberán describirse tanto las acciones y actividades que conforman el proyecto, explicitando las asignaturas, horarios o espacios previstos dónde se pretenden desarrollar, tanto dentro como fuera del aula).

Acciones/Actividades	Asignaturas	Horario lectivo o no	Dentro/fuera del aula
Charlas de sensibilización por ONGD's que trabajan contenidos de educación para el desarrollo: Entreculturas, Manos Unidas, Fundación Vicente Ferrer, Unicef, Intered.	Tutoría, Religión, Filosofía	Horario lectivo	Dentro del aula
Construyendo solidaridad: momentos solidarios.	Departamento de Extraescolares	Fuera del horario lectivo	Recreos
Participación en la Semana Mundial de la Educación de la ONG Entreculturas	Ciclos Formativos	Fuera y dentro del horario lectivo	Dentro del aula y en la calle
Formación de Formadores: formación específica para el desarrollo de talleres de Educación para el Desarrollo por parte de la ONG Intered a alumnado de 4º de ESO, 1º de BTO y Ciclos Formativos.	Ciclos Formativos, Religión Tutoría	Dentro del horario lectivo	Dentro del aula
Talleres de Formación entre iguales para la educación para el desarrollo por parte de 4º de ESO, 1º de BTO y Ciclos formativos a Primaria, 1º, 2º y 3º de ESO.	Ciclos formativos, Religión Tutoría	Dentro del horario lectivo	Dentro del aula
Exposición itinerante ConectadODS.	Ciclos formativos, Religión, Filosofía,	Fuera del horario lectivo	Hall de los centros educativos participantes
Jornadas intercentros de intercambio de experiencias sobre educación para el desarrollo entre IES Emilio Ferrari, IES Ribera de Castilla e IES Al-Qazeres de Cáceres.	Ciclos Formativos, Religión, Filosofía,	Dentro del horario lectivo	Salón de actos del IES Emilio Ferrari
ConectadODS en las redes: blog del proyecto, Instagram y Twitter.	Ciclos Formativos, Religión, Filosofía,	Fuera del horario lectivo	Redes sociales
Talleres en la asignatura de Valores de 3º de ESO para la contextualización y análisis	Filosofía	Dentro del horario lectivo	Dentro del aula

crítico de los ODS y las relaciones Norte - Sur.			
Contacto con la ONG Senegalesa Hahatay que cuenta con una radio comunitaria.	Ciclos Formativos, Religión, Filosofía, Geografía e Historia, Francés	Fuera del horario lectivo	Recreos o tardes
Intercambio de podcast de radio con la radio de la ONG senegalesa Hahatay.	Ciclos Formativos, Religión, Filosofía, Geografía e Historia, Francés	Dentro y fuera del horario lectivo	Dentro del aula, recreos o tardes

7. Programación temporal.

7.1.Fecha prevista de inicio (mes/año):

Junio de 2022

7.2.Fecha prevista de finalización (mes/año):

Junio de 2023

7.3.Cronograma previsto para la implantación de las actividades del proyecto (se entenderá como mes 1 el mes de inicio del proyecto, que deberá coincidir con el punto 7.1., y se continuará rellenando correlativamente con los meses siguientes y ordenando las actividades de manera progresiva. Se deberán añadir o quitar tantas columnas como sea necesario para que cubran la totalidad de los meses de ejecución).

Actividades / meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Charlas de sensibilización por ONGD's que trabajan contenidos de educación para el desarrollo: Entreculturas, Manos Unidas, Fundación Vicente Ferrer, Unicef, Intered.												
Construyendo solidaridad: momentos solidarios.												
Participación en la Semana Mundial de la Educación de la ONG Entreculturas												
Formación de Formadores: formación específica para el desarrollo de talleres de Educación para el Desarrollo por parte de la ONG Intered a alumnado de 4º de ESO, 1º de BTO y Ciclos Formativos.												



Talleres de Formación entre iguales para la educación para el desarrollo por parte de 4º de ESO, 1º de BTO y Ciclos formativos a Primaria, 1º, 2º y 3º de ESO.												
Exposición itinerante ConectadODS.												
Jornadas intercentros de intercambio de experiencias sobre educación para el desarrollo entre IES Emilio Ferrari, IES Ribera de Castilla e IES Al-Qazeres de Cáceres.												
ConectadODS en las redes: blog del proyecto, Instagram y Twitter.												
Talleres en la asignatura de Valores de 3º de ESO para la contextualización y análisis crítico de los ODS y las relaciones Norte - Sur.												
Contacto con la ONG Senegalesa Hahatay que cuenta con una radio comunitaria.												
Intercambio de podcast de radio con la radio de la ONG senegalesa Hahatay.												

8. Materiales didácticos y de apoyo:

Identificación y descripción de los materiales didácticos y de apoyo que se emplearán en la preparación y ejecución de las actividades y en el proyecto. Indicar cuales se están reutilizando y cuales son de nueva creación. Se deberá indicar si cumplen criterios de sostenibilidad.

- Material relacionado con los objetivos de desarrollo sostenible y las relaciones Norte-Sur aportados por las ONG's y el profesorado participante
- Materiales específicos de las ONGD's que impartirán la formación a los alumnos



9. Explicar cómo contribuye el proyecto desde la perspectiva de la educación para el desarrollo y la ciudadanía global, a la sensibilización de la comunidad educativa y a la promoción de un pensamiento crítico respecto de las causas y consecuencias de pobreza, la inequidad y el desarrollo humano sostenible.

9.1. Explicar qué valores promueve el proyecto.

- Solidaridad.
- Ciudadanía Global.
- Igualdad de género.
- Pensamiento crítico.
- Promoción y defensa de los derechos humanos.
- Desarrollo sostenible.
- Lucha contra el hambre, la pobreza y la exclusión social.

9.2. Determinar qué temáticas concretas se trabajan en el proyecto.

- Se van a trabajar varios objetivos de desarrollo sostenible: fin de la pobreza, hambre cero, igualdad de género, ciudades y comunidades sostenibles.
- Las ONGd's colaborarán y serán parte fundamental en el proyecto para desarrollar una conciencia de ciudadanía global y a desarrollar un pensamiento crítico.
- La igualdad de género es un eje transversal que debe estar presente en toda la acción educativa en general.
- El objetivo fin de la pobreza y hambre cero, favorecerá los valores de solidaridad (a través del apoyo a distintas campañas solidarias) y a potenciar un pensamiento crítico sobre las causas de la pobreza y hambre en el mundo.
- Al trabajar sobre objetivos de Desarrollo Sostenible nos ponemos en línea con objetivos de la Organización de Naciones Unidas.

9.3. Describir cómo se promueve el pensamiento crítico del alumnado.

Fomentando el debate en las distintas acciones previstas en el proyecto.

Enseñando a procesar la información que luego tienen que transmitir en los talleres de formación entre iguales.

Análisis y comparativa de la situación de Senegal con España.

Analizando y comparando noticias sobre las relaciones Norte-Sur

Mediante dinámicas y juegos que promuevan la reflexión.



9.4. ¿Cómo se promueve la acción para la resolución de problemas locales y globales?

Mediante el apoyo a las acciones de las distintas OnG's colaboradoras del proyecto, la implicación en la Semana Mundial de la Educación, la generación de respuestas a través de los grupos de reflexión crítica, y el conocimiento de acciones en el terreno de la educación para el desarrollo.

10. Coherencia interna del proyecto con los enfoques transversales de la política de cooperación para el desarrollo de la Junta de Castilla y León.

10.1. Identificar y explicar con qué Objetivos de Desarrollo Sostenible de alinea el proyecto presentado.

Fin de la pobreza, hambre cero, igualdad de género, ciudades y comunidades sostenibles.

10.2. Describir cómo se aplica en el proyecto el enfoque de género.

Es un tema transversal y específico al mismo tiempo. Colaborará el alumnado del CFGS de Promoción de igualdad de género, revisando que todas las acciones previstas cuenten con perspectiva de género. Se promoverá una participación equitativa en las acciones previstas entre chicos y chicas, profesores y profesoras.

10.3. Describir cómo se aplica en el proyecto el enfoque medioambiental.

Se fomentará el uso de material reciclado y el uso responsable y cuidadoso de espacios. Se promoverán actuaciones en espacios naturales.

10.4. Describir cómo se aplica en el proyecto el enfoque basado en Derechos Humanos.

En los grupos de reflexión crítica y en todas las acciones previstas se analizarán las desigualdades que se encuentran en el corazón de los problemas de desarrollo, promoviendo respuestas para corregir las prácticas discriminatorias y las distribuciones injustas de poder que impiden el progreso del desarrollo y que a menudo resultan en grupos de personas que se quedan atrás.

11. Identificar y describir las metodologías utilizadas en el diseño y ejecución del proyecto, incluyendo información sobre cómo se adaptan al mismo.

Es un proyecto que profundiza en los dos proyectos anteriores "Redes de solidaridad 5.0" y "Conectados en la red", continuando con la metodología de aprendizaje-servicio, que es el hilo conductor de todas las propuestas. En este proyecto se incluyen dos áreas más: la creación de grupos de reflexión crítica y la internacionalización, pero continúan en la misma dinámica del aprendizaje-servicio.



A través de esta metodología, la formación se organizará en forma de bucle, donde los alumnos más mayores realizarán acciones formativas y de sensibilización a los alumnos más pequeños, dando forma a un proyecto **de formación entre iguales** que generará mayor aceptación entre el alumnado que cuando es realizada sin más por los adultos y que facilitará que estos aprendan más fácilmente pues está demostrado que cuando se enseña a otros, se aprende mejor los contenidos trabajados.

Así creemos que sensibilizar a otros sobre los contenidos previstos en el proyecto, permitirá a los alumnos alcanzar un mayor grado concienciación y pensamiento crítico.

Ellos mismos se implicarán en la difusión de la creación del grupo de reflexión e igualmente serán los protagonistas en el área de internacionalización del proyecto.

El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

En definitiva, el aprendizaje-servicio es un método para unir compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Aprender a ser competentes siendo útiles a los demás.

Es sencillo... y es poderoso, porque aunque es una **metodología** de aprendizaje, no es sólo eso. También es una **filosofía** que reconcilia la dimensión cognitiva y la dimensión ética de la persona; una **pedagogía** que reconcilia calidad educativa e inclusión social.

En todo el proyecto, la implicación y protagonismo de los alumnos es fundamental, pues sin ellos no se podrá desarrollar el mismo. Ellos desarrollarán las acciones de sensibilización, de formación, elaborarán los materiales para la exposición, prepararán las jornadas de intercambio y se encargarán de la difusión por medio de las redes sociales y el blog y realizarán los podcasts de radio para intercambiar con Senegal.

La metodología de este proyecto está organizada en forma de creación de una red entre centros y alumnos, lo que generará una gran cadena de solidaridad, un sentimiento de pertenencia a un proyecto que excede cada centro educativo y la participación en la construcción de la ciudadanía global.

La exposición itinerante y las jornadas de intercambio permitirán visibilizar el trabajo realizado así como realizar el intercambio entre los alumnos, que seguirán siendo los protagonistas en estas acciones.

Se desarrollará un trabajo de coordinación entre los centros implicados a través de reuniones periódicas entre los profesores participantes de los tres centros de cara a concretar las acciones a realizar, dar forma a la difusión, organización de las actividades comunes, intercambio de las acciones previstas en cada centro, etc.

La radio comunitaria facilitará el contacto con realidades en terreno.



12. Descripción de TIC's utilizadas en cualquier parte del proyecto.

Se van a utilizar las redes sociales, la creación de un blog, los correos electrónicos para la coordinación, el programa Audacity e Ivoox para la radio, los códigos QR para la exposición itinerante.

13. Implicación y colaboración de distintos agentes de la comunidad educativa en el proyecto de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.

13.1. Descripción de los mecanismos, vías y niveles para la implicación, motivación y participación en la implementación y ejecución del alumnado en el proyecto.

El alumnado se va a implicar a partir de las asignaturas implicadas, dado que se va a incluir en las programaciones didácticas y en la Programación General anual. Al realizarse un bucle formativo entre iguales, se garantiza la motivación del alumnado formador y del receptor. También favorece el desarrollo de talleres de análisis crítico y contextualización al implicarse la asignatura de Filosofía y Ética y la radio es un proyecto de centro, que ha empezado este curso 21/22 , con mucho entusiasmo por parte del alumnado y que va a favorecer su implicación en el proyecto.

13.2. Descripción de los mecanismos, vías y niveles para la implicación, participación y apoyo del claustro, Consejo Escolar, asociaciones de padres y madres y resto de comunidad educativa.

Se informará del proyecto en el Consejo Escolar, Claustro de fin de curso y de inicio de curso, así como se solicitará la colaboración del AMPA sobre todo en la radio. Además se contará con la participación del IES Ribera de Castilla, en donde se informará al claustro y se contará también con profesorado de Religión y de Francés de dicho centro.

13.3. Descripción de la colaboración y nivel de implicación de otros agentes de cooperación (ONGD, asociaciones vecinales, ciudadanas, otras instituciones vinculadas a la EPDCG, etc.)

Se contará sobre todo con ONGs que nos ayuden a realizar la formación de formadores así como la preparación de la jornada intercentros.

14. Capacidad de replicabilidad del proyecto planteado. Se deberá describir cómo se podría replicar el proyecto en otro centro educativo aprovechando el trabajo realizado.

Aspectos del proyecto que podrán ser replicados en otros centros educativos similares:

- Las actividades generadas en los talleres de formación entre iguales estarán a disposición de quien quiera utilizarlos a través del blog del proyecto.
- La exposición itinerante podrá ser utilizada por otros centros que lo soliciten para optimizar su elaboración.
- Las jornadas de intercambio intercentros pueden ser realizadas en el futuro entre más centros interesados y que estén realizando acciones de educación para el desarrollo.



- El contacto con una ONG en terreno, a través del formato de la radio, hace más cercano y visible la educación para el desarrollo.

**15. Presupuesto de los costes del proyecto. (Añadir tantas filas en cada partida como sea necesario).
No se deberán incluir cantidades con decimales.**

<i>Partida *</i>	<i>Concepto</i>	<i>Coste total por concepto</i>	<i>Subvención Solicitada a la JCyL</i>
<i>Equipos tecnológicos (máx. 30%)</i>	4 miniportátiles	1000€	900€
Total gasto equipos tecnológicos		1000€	
<i>Otro material inventariable</i>	Paneles exposición itinerante	700€	500€
	Pufs	650€	500€
	Expositores	1000€	500€
Total gastos otro material inventariable		2350€	
<i>Suministros/material consumible</i>	Material fungible	600€	600€
Total gastos en suministros		600€	
<i>Personal/Ponentes</i>	Ponentes ONG's	1500€	1000€
Total gastos de personal/ponentes		1500€	
<i>Funcionamiento y puesta en marcha del proyecto</i>			
Total gastos de funcionamiento			
<i>Transportes, alojamiento y manutención</i>			
Total gastos de transportes, alojamiento y manutención			
<i>Voluntariado</i>			
Total gastos de voluntariado			
SUBTOTALES		5450€	4000€
		TOTAL	5450€

* Para una adecuada valoración será conveniente desglosar los conceptos de gasto dentro de cada partida de este presupuesto.



- 16. De la tabla presupuestaria anterior se deberán explicar los recursos económicos, humanos, técnicos y materiales de los que el centro educativo solicitante ya dispone al objeto de poder valorar si, junto con los solicitados, son adecuados y suficientes para poder llevar a cabo el proyecto presentado.** (No es obligatorio otorgar un valor numérico en la tabla si no se conoce, pero sí explicarlos suficientemente)

El centro cuenta con material informático suficiente para desarrollar el proyecto. Se solicitan miniportátiles para la radio y así tener independencia en su uso, y no depender de su disponibilidad horaria. A nivel humano contamos con los alumnos de ciclos formativos y profesorado que por su edad y madurez pueden completar la formación que realizan las OnG's. El centro también tiene presupuesto para material fungible, pero al ser compartido con el resto del centro, conviene que haya una partida específica para un mejor desarrollo de las actividades. Los pufs y material expositor no tiene el centro, pero colaboraría en su compra, dado que favorecería la creación de espacios de reflexión y de exposición más adecuados a la temática del proyecto.

- 17. Si el centro educativo realiza alguna contribución en efectivo para la ejecución del proyecto presentado, se deberá detallar la cantidad y a qué concepto.**

El centro va a contribuir con 100€ para la compra de material informático y 850€ para comprar otro material inventariable. Así como 500€ para ponentes.

- 18. Detallar si para este mismo proyecto que se presenta se han solicitado y/o concedido otras financiaciones tanto de entidades públicas como privadas. En caso afirmativo indicar el nombre de la entidad, si es pública o privada, la cantidad solicitada o en su caso, concedida y a qué se destina la financiación dentro del proyecto.**

No se ha solicitado ninguna otra subvención similar.

- 19. Se deberá explicar si el proyecto presentado forma parte de otro de mayor envergadura, detallando dicho proyecto y si éste tiene o ha tenido algún tipo de financiación o premio tanto público como privado.**

No forma parte de otro proyecto de mayor envergadura.

- 20. Se deberá detallar en qué documentos y materiales se va a incluir la identidad institucional de la Junta de Castilla y León. También se deberá explicar si el centro está obligado a incluir alguna otra identidad corporativa en los materiales.**

Se va a incluir en el blog, redes sociales, exposición itinerante, y se incluirá también los logos del IES Emilio Ferrari e IES Ribera de Castilla.

- 21. Detallar las acciones incluidas para la prevención del contagio de la COVID-19 durante la ejecución de las actividades, para dar cumplimiento a las medidas aprobadas por las autoridades sanitarias.**

Se seguirá el protocolo de actuación previsto por la Junta de Castilla y León y gobierno central en el momento de realización de las distintas actividades.

22. Relación de Anexos que se adjuntan:

Este proyecto cuenta con el Visto Bueno del Director

En __Valladolid_____, a _15_ de __junio____ de __2022__

Fdo. César Ramos Pascual (Director del IES Emilio Ferrari)

EXCMO. SR. CONSEJERO DE LA PRESIDENCIA

El proyecto presentado deberá ajustarse estrictamente a la estructura y modelo facilitado.

La memoria descriptiva ocupará un máximo de sesenta páginas numeradas y redactadas a una cara, en tamaño A4 con interlineado sencillo, con un tamaño de letra no inferior a 11.

A esta memoria se podrán adjuntar anexos, con materiales complementarios al proyecto, bien en formato audiovisual u otros soportes diferentes del sistema convencional, y que deberán estar debidamente identificados y enlistados.

Para consultar cualquier duda se puede consultar el documento “Guía informativa sobre la convocatoria de premios-subsención” o escribir un correo electrónico a la dirección epd@jcy.es



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de la Presidencia