



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
EMILIO FERRARI
 c/ La Sementera, s/n. 47009 Valladolid

Teléfono: 983 334 854 | Fax: 983 335 534

web: <http://iesemilioferrari.centros.educa.jcyl.es>
 mail: 47004585@educa.jcyl.es

memoria curso 2012|2013

Instituto de Enseñanza Secundaria Emilio Ferrari

Valladolid | España

Índice

Órganos de Gobierno Claustro de Profesores	
Otras Responsabilidades Administración y Servicios	2
MATEMÁTICAS Y CULTURA Artículo del equipo directivo del IES Emilio Ferrari.....	5
1 ESPECIAL MATEMÁTICAS	7
Conociendo el Departamento de matemáticas	8
Testimonios matemáticos (en primera persona)	12
¿Por qué matemáticas?, <i>por Félix Delgado</i>	10
Trenzábolo “Los matemáticos se lo han pasado bien”	11
El paro de los matemáticos tiende a cero, <i>por Alfonso Pérez</i>	12
“El talento matemático no son superpoderes” Medio Ambiente	13
¿Te atreves con un ratito de complicaciones matemáticas?	14
Mujeres matemáticas o la pasión por la ciencia.....	15
2 ACTIVIDADES DEL CURSO.....	16
Lo mejor del año	17
Experiencias.....	24
2013 año internacional	27
Actividades de los Ciclos Formativos	28
La Vida en El Ferrari.....	30
3 CURSOS (Fotos de Grupos y Listado de Alumnos).....	31
Desde Animación Sociocultural hemos hecho esta publicación.....	63
Página en blanco para tus recuerdos del curso.....	64

órganos de gobierno



**IES EMILIO FERRARI
MEMORIA DEL CURSO 2012-2013**

EDICIÓN: **IES EMILIO FERRARI**

ELABORADO POR:

Ciclo de Animación Sociocultural (Ilustraciones)

Fotos: Ana Rubio

Listados: Aureliano Sánchez

COORDINADORA: Margarita Velasco

Impreso en España. Printed in Spain

DIRECTORA:

M. Asunción Garrido Casado

JEFATURA DE ESTUDIOS:

Aureliano Sánchez Martín

Beatriz Ots Villagrà

Míryam Hernando Leal

Saturio Martínez San Martín

SECRETARÍA

M^a Carmen Sanfrutos García

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Adolfo Ángel De La Huerga Rodríguez,

Coral Cortés Pérez

Isabel Negueruela Sánchez

Manuela Juárez Panigua

M^a Elena Bustos Márquez

María José Bermejo Romanillos

Paloma Encarnación Pérez Pérez

REPRESENTANTES DE LOS ALUMNOS

Alejandro Martín Pinilla

Andrés Vega Rodríguez

Marta Fernández Bayón

Pablo López López

REPRESENTANTES DE PADRES Y MADRES

Carmen Leal Rodríguez

M^a Dolores De Las Heras Renedo

Pedro Moya Benito

REPRESENTANTE MUNICIPAL

María Luisa Marcos Contreras

claustro de profesores

Departamento de ALEMÁN

BERNARDOS PEDRAZA, Domingo
 PARADÉS TIERNO, M^a Oliva
 BERMEJO ROMANILLOS, María José

Departamento de ARTES PLÁSTICAS

RAMOS PASCUAL, César
 SÁEZ HERRERO, Antolín

Departamento de CIENCIAS NATURALES

BIENES ADÁNEZ, Cristina
 CATALINA SANZ, Carmen
 GARCÍA CONDE, Jesús Antonio
 VALLE RINCÓN, Javier

Departamento de ORIENTACIÓN

ÁLVAREZ RODRÍGUEZ, Juan Gerardo
 ESTEBAN GARCÍA, Marciano
 FERRÁNDEZ RODRÍGUEZ, Adela
 HOYOS MENCÍA, Montse de
 HUERGA RODRÍGUEZ, Adolfo Ángel de la
 GARCÍA SÁNCHEZ, Francisco Javier
 VEGA GONZÁLEZ, Eliecer

Departamento de ECONOMÍA

MARCOS DOMÍNGUEZ, María
 SANFRUTOS GARCÍA, Carmen

Departamento de EDUCACIÓN FÍSICA

ALARCIA GONZÁLEZ, Leoncio
 FERNÁNDEZ MUÑOZ, Beatriz
 LÓPEZ GALÁN, Santiago

Departamento de FILOSOFÍA

DE LA FUENTE GARCÍA, Santiago
 GARCÍA MUÑOZ, David

Departamento de FÍSICA Y QUÍMICA

CRIADO GONZÁLEZ, Josefa Concepción
 HERNANDO GARCÍA, M^a Isabel
 GARRIDO CASADO, M^a Asunción

Departamento de FRANCÉS

BORREGO LASO, CATALINA
 BUSTOS MÁRQUEZ, M^a Elena

Departamento de GEOGRAFÍA-HISTORIA

ARRIBAS REJÓN, Jorge
 DELGADO BURGOS M^a Ángeles
 GARCÍA HERNÁIZ, M^a Belén
 GONZÁLEZ CARCEDO,, Jesús A.
 HERNANDO LEAL, Míryam
 REDONDO ALAMO, M^a Ángeles

Departamento de GRIEGO

BERMEJO ROMANILLOS, María José

Departamento de INGLÉS

CALDERÓN SANDONÍS, Amara
 CARABIAS MARTÍN, Teresa
 FUENTE ROMERO, Teresa
 OBLANCA COLINAS, M^a Aránzazu
 OLMEDO TORRES, María Isabel
 PESCADOR INFANTE, Fuencisla
 VICENTE VELASCO M^a Ángeles

Departamento de LATÍN

CAÑIBANO GONZÁLEZ, Abel

Departamento de LENGUA Y LITERATURA

GUTIÉRREZ TUIEL, M^a Carmen
 MURIAS MATO, M^a Carmen
 RÍO BAJO, Adela, de
 RODRÍGUEZ ASENSIO, Frco. Javier
 RUBIO DELGADO, M^a Esther
 SÁNCHEZ MARTÍN, Aureliano
 VELASCO GÓMEZ, José Felix

Departamento de MATEMÁTICAS

ANDRÉS DE LA FUENTE, M^a Isabel
 CORTÉS PÉREZ, Coral
 JUÁREZ PANIGUA, Manuela
 MEDINA LÓPEZ, M^a Belén
 NEGUERUELA SÁNCHEZ, Isabel
 VÁZQUEZ RODRÍGUEZ, Reinerio Antonio

Departamento de MÚSICA

ASENJO SÁNCHEZ, M^a Nieves
 OTS VILLAGRÁ, Beatriz

Departamento de RELIGIÓN

PÉREZ BARTOLOMÉ, Juan Manuel

Departamento de SERV. SOCIOCULT.

DELGADO DEL VAL, Ana María
 GARCÍA BENITO, Gloria
 GARCÍA FERNÁNDEZ, M^a Inmaculada
 LEÓN DOMINGO, Laura
 MARTIN GARCÍA, Emilia
 MARTÍNEZ SAN MARTÍN, Saturio
 PÉREZ PÉREZ, Paloma Encarnación
 TAMARIZ SÁENZ, María José
 VELASCO VILLA, Margarita

Departamento de TECNOLOGÍA

ALONSO PUERTA, Jesús
 GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Eva María

otras responsabilidades

Jefa Dpto. de ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Manuela Juárez Paniagua

Representante del Centro en el C.F.I.E.

María Elena Bustos Márquez

Representante del Centro en el CONVIVENCIA

Isabel Negueruela Sánchez

Coordinador C. BRITISH

Jesús Antonio García Conde

Responsable de BIBLIOTECA

José Félix Velasco Gómez

administración y servicios

Administración

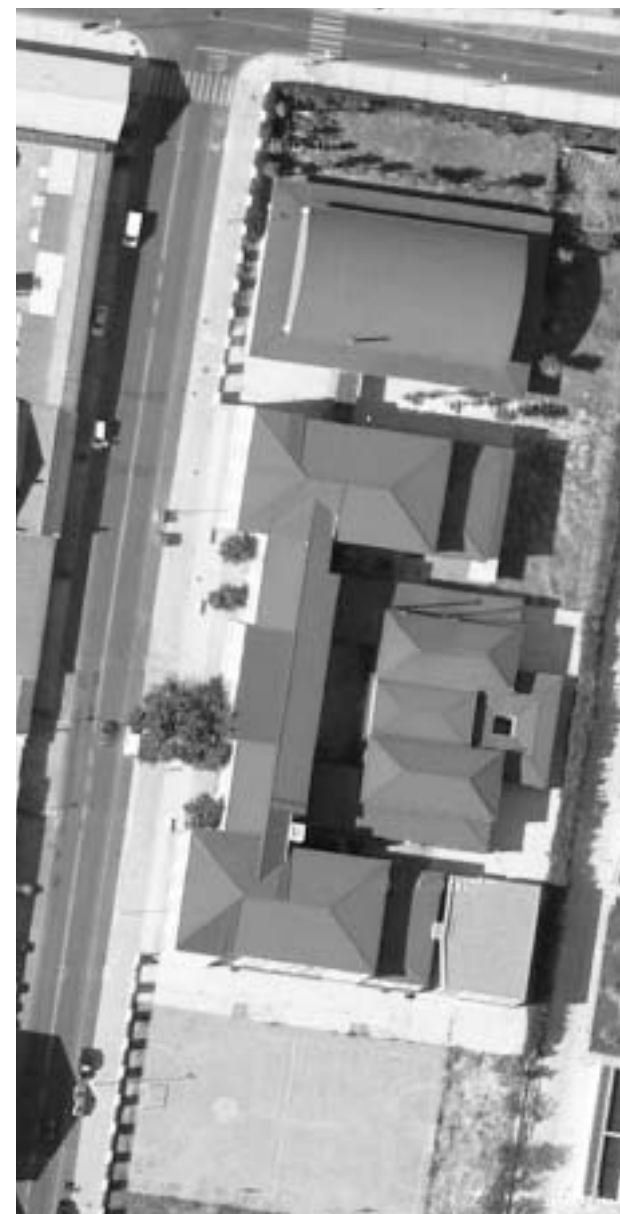
María Teresa García Acebes
Ana M^a Merino Rojo

Conserjería

Juan Luis Sanz Hernández
M. Pilar Martín Hernando
Encarnación Rodríguez Melero
Pedro Luis Pérez Cortijo

Limpieza

Amparo Valencia Gutiérrez
M. Asunción Bielsa Galán
Fco. Javier Madilo del Amo
Míriam Cantos Martín
Rosa Río Cárdbaba Gozalo



Matemáticas y cultura

Equipo directivo del IES Emilio Ferrari

Las matemáticas son una parte fundamental de nuestra sociedad y de nuestra vida diaria. Han estado presentes en la historia de la humanidad, de su cultura y de sus ideas. Las matemáticas se aplican en las otras ciencias, de la naturaleza y sociales, en las ingenierías, en las nuevas tecnologías, así como en las distintas ramas del saber, en la cultura y en las distintas actividades del hombre.

El impacto de la matemática en nuestro entorno cultural es evidente. Nuestros artefactos mecánicos, eléctricos, químicos, son leyes matemáticas encarnadas a través de la poderosa tecnología que disfrutamos. Nuestra arquitectura revela estructuras matemáticas subyacentes. Nuestros sistemas de organización manifiestan esquemas matemáticos que les sirven de soporte. Nuestros medios de información y de comunicación son cada vez más potentes gracias a los avances recientes de la informática, que aúna de forma espectacular los progresos matemáticos y tecnológicos. Incluso nuestra música, nuestro arte en general, va siendo fuertemente impregnado e influenciado por el sentido matemático...

En la historia del pensamiento humano ha habido una constante interacción entre sus vertientes filosófica y matemática. Los matemáticos cuyas reflexiones han tenido influencia sobre el progreso del pensamiento



filosófico son numerosos. Como muestra se pueden citar los nombres de Pitágoras en el mundo antiguo, Descartes, Pascal, Leibniz en el siglo XVII, el siglo de los genios en matemática, y en nuestro siglo Russell, Wittgenstein, Gödel. Los movimientos filosóficos que han buscado su apoyo, su inspiración y hasta su modelo, en el estilo y modo de proceder en la matemática son multitud. El filósofo intenta comprender y desentrañar los muchos enigmas que el mundo real, su mundo interno y el mundo exterior, le proponen. Pero la realidad se presenta demasiado enmarañada para tratar de abordarla tal cual es. El mundo de la matemática pretende

ser una simplificación, como el armazón interno, de unos cuantos aspectos importantes del mundo real.

Si de la relación de la matemática y la literatura hablamos, la matemática enseña también a escribir, si se quiere que la concisión, la claridad, la precisión sean cualidades de estilo. El lenguaje matemático obliga a una gimnasia intelectual sumamente intensa. Algunos escritores han usado elementos matemáticos en sus creaciones literarias: un interesante ejemplo lo tenemos con Miguel de Cervantes y su *Quijote*: (IIª parte, cap LI) en el pasaje de *“La paradoja del ahorcado”*.

En la historia del pensamiento humano ha habido una constante interacción entre sus vertientes filosófica y matemática

Por supuesto, las matemáticas también están presentes en todas las manifestaciones artísticas. Los griegos utilizan las proporciones matemáticas que consideran más bellas para el diseño y construcción de sus edificios emblemáticos. A Euclides, matemático griego que vivió alrededor del año 300 a.c, se le atribuye el primer tratado sobre música y matemáticas. Grandes pintores como Dalí y Escher utilizan esta disciplina del saber para la realización de sus obras.

Philip J. Davis y Reuben Hersh en *DescartesDream*, dos matemáticos actuales, analizan los peligros de la matematización progresiva de la cultura y señalan un posible remedio: *“La solución, nos parece, que consiste en el cultivo de valores fuertes que se encuentran fuera de la ciencia. Hemos de proporcionar a los científicos más educación en las humanidades, en la historia. No nos podemos permitir ser técnicos ignorantes...”*



Buena parte del mundo que nos rodea responde a un código, a un patrón geométrico. Para nuestra sorpresa, el lenguaje de las matemáticas contiene suficiente poesía capaz de recrear paisajes naturales y formas armónicas que nos trasladen a una realidad imaginada. Las ilustraciones de las cubiertas y de las portadillas de esta publicación son "fractales", objetos geométricos inventados cuya estructura básica se repite a diferentes escalas.



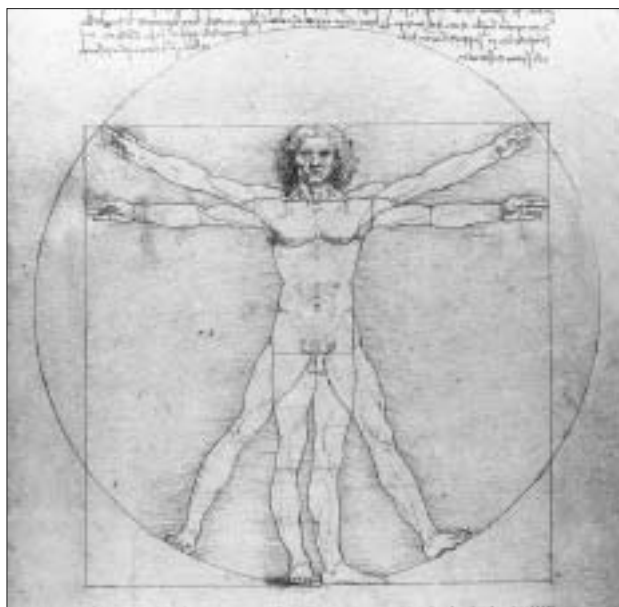
1 especial matemáticas

Conociendo el Departamento de matemáticas

El Departamento de matemáticas está formado por seis profesores y damos clase a casi todos los alumnos del instituto. ¡Así andamos! Con tantos alumnos y siempre a la greña con el que no quiere trabajar, el que no entiende nada! (porque no está atento, claro) y el que quiero para que yo sepa trigonometría!. Casi no tenemos tiempo de incidir en lo más importante de las Matemáticas, que es enseñarnos a utilizar el razonamiento de forma rigurosa y ayudarnos a entender mejor el mundo que nos rodea, y además son divertidas, incluso fascinantes si eres capaz de profundizar un poco en ellas. Lo malo es que para ello hay que aprender a manejar sus herramientas, que es lo que viene en los programas, y ahí es donde muchos alumnos se pierden.

Es una pena porque las matemáticas, como el lenguaje, es algo inherente al ser humano, con lo que se nace. Pero ¡si hasta los animales saben contar! y si no que se lo pregunten a los perros pastores o a las hormigas que son capaces de encontrar el agujero minúsculo de su hormiguero en mitad del desierto, otros saben calcular las direcciones o estimar el espacio para cazar o encontrar el lugar al que se desplazan todos los años para criar, como las aves migratorias.

Pero el ser humano ha ido más allá y es capaz de buscar patrones, esto es, cosas o elementos que se repiten para establecer conceptos que nos simplifiquen las situaciones, esto es lo que hacen las matemáticas. Gracias a ellas hemos podido desarrollar la tecnología que hace que nuestro mundo sea como lo conocemos: las ciudades, los medios de transporte o de comunicación, Google, los móviles, la música, las películas... Y



El "Hombre de Vitruvio" (1490), uno de los símbolos del Renacimiento, donde Leonardo da Vinci describe y desarrolla las proporciones matemáticas del cuerpo humano. Curiosamente, Leonardo comienza su *Trattato della pittura* con la frase: "Nadie que no sea matemático lea mis obras".

a todos nos sirven, no solo para que no nos engañen en las cuentas ¡que también!, si no para conocer mejor la realidad: realizar estimaciones que nos permitan calcular a ojo lo que mide un terreno o lo alto que es un edificio, la distancia o el tiempo que nos queda para llegar; resolver problemas buscando la solución

más eficiente aplicando la lógica de las matemáticas, el saber calcular todas las posibilidades que hay y la probabilidad de que ocurra un determinado suceso.

Las matemáticas forman parte de nuestro mundo y todos las usamos, muchas veces de forma inconsciente, y cualquier persona debe tener conocimiento de ellas para poder interpretar la gran cantidad de información que tenemos hoy en día, casi toda llena de números y gráficos, que hay que saber analizar con espíritu crítico para poder tener una opinión fundada.

Pero utilidad aparte, los matemáticos no estudian una teoría porque tenga resultados de aplicación inmediata sino porque les parece interesante. La mayoría de sus trabajos son teóricos y estos pueden conducir a aplicaciones prácticas inesperadas, a veces después de muchas décadas o incluso siglos. Leonhard Euler inventó en 1735 una nueva rama de las matemáticas, la Topología, al demostrar que no se podían cruzar los siete puentes de Königsberg, y los matemáticos siguieron trabajando en ella porque era un desafío intelectual. Hasta la década de 1990 no se le encontraron utilidades pero hoy en día la tiene en casi todos los campos. Benoît Mandelbrot, que murió en octubre de 2010, empezó a trabajar en la Geometría Fractal en 1970 y pasó media vida defendiendo su teoría frente a sus detractores y hoy tiene múltiples aplicaciones en meteorología, economía, comunicaciones, incluso en la curación del cáncer.

Los profesores del Departamento, además de dar las clases de matemáticas colaboramos para que los alumnos participen en pruebas como el "Canguro matemático" o la "Olimpiada Matemática" y estamos en varios programas como "Estalmat" y "Divulgación de las Matemáticas". Además hay tres profesoras de matemáticas en el Consejo Escolar, cinco en el equipo de convivencia y la Coordinadora de Actividades Extraescolares es de matemáticas.

testimonios matemáticos (en primera persona)

sentirse especial

Un auténtico, verdadero y absoluto mejunje entre líneas, ángulos, ejes, grados, factores, decimales, fracciones, períodos, paréntesis, incógnitas y demás parafernalia... Eso es lo primero que se me viene a la mente cuando pienso en matemáticas; como algo demasiado extenso para ser controlado para una sola cabeza; como cuando tienes cuatro años y te pones la camiseta de fútbol de tu padre, es la misma sensación de que esa cosa, sea la que sea, es demasiado grande para ti y va a hacer que te des el castañazo de tu vida si no tienes cuidado y das un mal paso. Lo que me lleva a pensar en suspensos, bromas, castigos cada vez que alguien dice "matemáticas". Pero todo eso es lo que hace aún más especial, ese momento único en que te dan un examen corregido y ves que tienes un ejercicio entero bien... Las matemáticas al fin y al cabo, y sólo a veces, hacen que me sienta especial.



Silvia Zarzuela

Desde que tengo uso de razón, las matemáticas siempre han estado presentes en mi vida. No sólo por el mero hecho de dar la asignatura en el colegio o en el instituto, sino en la vida cotidiana como al recibir el cambio en una compra o el uso de contraseñas y códigos de Internet. Para mí las matemáticas son un medio práctico para evitar ser engañado por los demás y para no vivir sumida en la ignorancia.



Pilar Vázquez
4ª ESO

Dejando aparte su sentido práctico, las matemáticas en sí se me antojan un enigma. Nunca dejará de maravillarme cómo hemos podido descubrir un sistema que nos permite conocer el funcionamiento del mundo, una sabiduría tan sumamente valiosa que a veces nos desborda. Ellas son la respuesta a las preguntas que hemos tenido desde el amanecer de la humanidad.

Así mismo, las matemáticas representan libertad, nunca podrán robarlas ni prohibirlas ya que la mente es la única cosa incontrolable que existe. Desde mi punto de vista, las matemáticas son apasionantes: el enfrentamiento a un problema nuevo, el planteamiento y la lucha por encontrar la solución correcta utilizando todos tus recursos y experiencias pasadas es simplemente la vida misma.

Además, es un lenguaje universal. No existen discriminaciones ni malentendidos, es el lenguaje más preciso y equitativo que hay; un idioma sin barreras y que garantiza el progreso de la sociedad.

el enigma

perseguido

Las matemáticas son algo raro que te acompaña desde los primeros años de tu vida, cuando las empiezas a dar en infantil, te enseñan a contar y a sumar y restar NÚMEROS, hasta ahí todo bien, ¿no?

Esto es algo importante ya que el número de números en las matemáticas es inversamente proporcional al número de años que llevas dándolas, ya que a más años menos números. Yo he llegado a ver problemas en los que tu primera impresión era: ¿¿¿Esto es una sopa de letras no???

Pero bueno siempre van a estar ahí, estudies lo que estudies, vayas a donde vayas, ya que al final las matemáticas te siguen como un hijo. Y a mí no sé si me servirá saber hallar el coseno de alfa si la tangente es 0,5... ipero vamos! que han dicho que si no me lo aprendo repito así pues... A aprendérselas toca.



Sergio Sánchez
4ª ESO

sufriendo

Las matemáticas son una ciencia divertida y horrible a la vez.

Es divertida en ocasiones, de muuuy, muuuuy de vez en cuando, pero a la vez es horrible porque esta asignatura me la tiene jurada desde el primer momento que vi el libro. Nos miramos intensamente y desde ese momento supe que iba a sufrir con cada una de sus páginas.

Las matemáticas nunca me han quedado para septiembre pero me han dado un montón de disgustos, noches sin dormir e infinidad de castigos monstruosos.

Pero he decidido ganar esta batalla, y para ello me esforzaré muchísimo, hasta que vea cómo las matemáticas se arrodillan ante mí.

"Las mujeres son como las mates, lo difícil es entenderlas" (Adrián Fernández). Yo, Isabel Rodríguez de la Iglesia, lo afirmo.



Adrián Fernández
4ª ESO

Matemáticas... este nombre nos acompaña durante tantos años de enseñanza que casi es una constante en nuestra vida académica, desde que comenzamos a contar y sumar hasta que en los últimos cursos de secundaria empezamos a vislumbrar la profundidad y belleza de matemáticas más avanzadas. Más allá de nues-

“Ya, ya sabemos que las matemáticas son útiles, que están detrás de casi todo... pero al final las aplican otras disciplinas y otros profesionales... los matemáticos sólo enseñan”. Esta frase hace mucho tiempo que ha pasado a ser un tópico sin ningún fundamento, si es que alguna vez fue otra cosa. El logotipo “powered by

a los matemáticos entre los profesionales más satisfechos con su trabajo y que el descenso de graduados en matemáticas en España no cubre la demanda del mercado (el número de licenciados ha disminuido desde los 1681 en 2001 hasta 542 en 2011) no hay muchas dudas de que las matemáticas, y los matemáticos, disfrutan hoy día de una situación privilegiada.

¿Hace falta decir algo más? Pues que, además, tenemos el lujo de contar con un equipo de excelentes profesores de matemáticas, aquí mismo en nuestro instituto, y con una de las Universidades más competitivas en matemáticas de España (en 2011 la Universidad de Valladolid era una de las dos universidades españolas situadas entre las 100 mejores del mundo en investigación en matemáticas).

Con todo, si he de ser sincero, yo estudié matemáticas porque me parecían bonitas, fiables, divertidas, o sea, iporque me gustaban! Hay pocas cosas más satisfactorias que resolver un problema que se resiste, que comprender algo nuevo. En suma que poder hacer lo que te gusta... iy que además te paguen por ello!

¿Te gustan las matemáticas? Pues entonces... sigue en contacto con ellas, no te defraudarán.

Félix Delgado, profesor de la Facultad de Matemáticas, es padre de un alumno del IES Emilio Ferrari.

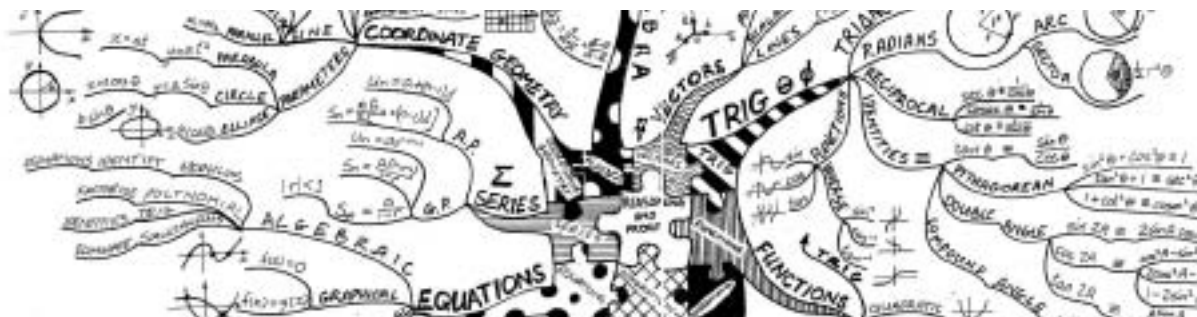
¿Por qué matemáticas?

Félix Delgado

tros años en el colegio y el instituto, las matemáticas nos acompañarán siempre, a veces ocultas y disimuladas, pero siempre presentes. Frases tan tópicas como “es matemático” o “tan cierto como que dos y dos son cuatro” forman parte indisoluble de nuestro entorno y son el eco de una de las ideas más constantes de nuestra sociedad acerca de las matemáticas: son algo seguro, cierto, fiable. Más allá de la certeza de un cálculo, frases como estas reflejan un hecho que, si no del todo comprendido, es asumido como indiscutible en nuestra sociedad: la matemática es el lenguaje del rigor, el lenguaje de la ciencia, de la técnica,... posiblemente el único lenguaje universal a través del que hemos sabido expresar nuestros mecanismos de razonamiento.

¿Qué tienen en común el crecimiento de las hojas de una margarita, el movimiento de los planetas, el GPS, Google? La respuesta es fácil, en todos los casos hay matemáticas detrás, ya sea explicando por qué ocurren las cosas o desarrollando la tecnología necesaria para que funcionen. Hemos puesto algunos ejemplos, pero casi cualquiera serviría: las matemáticas están presentes en todo lo que nos rodea, desde el arte a la exploración espacial, desde el ADN hasta las finanzas, desde el bosón de Higgs hasta los sudokus.

math” debería estar presente hoy en gran parte de la tecnología que usamos a diario. Los matemáticos hoy día trabajan en primera línea en empresas de finanzas, asesoría, telecomunicaciones, informática, administración pública... (menos del 40% de los matemáticos españoles trabajan en educación) y lo hacen en aquello en lo que están capacitados: matemáticas y sus aplicaciones. En Estados Unidos se estima que la profesión de matemático es, y lo será más en el futuro, la segunda más demandada por el mercado... y también una de las mejor pagadas. Y esto es así porque los retos tecnológicos y de innovación actuales demandan más y mejores matemáticas de forma continua. Si a esto unimos que diversos estudios estadísticos sitúan





Mireia González premio de la Sociedad Matemática **Trenzábolo**

Mireia González Gato, con su figura "Trenzábolo" ha sido premiada por la Real Sociedad Matemática Española en el concurso "SURFER-Imaginary". El concurso reconoce las mejores imágenes de superficies creadas con SURFER (un programa informático para visualizar superficies algebraicas reales).

Mireia acaba de terminar primero de bachillerato en nuestros instituto y el curso que viene se matriculará en segundo de bachillerato de ciencias sociales.



entrevista a **Marta Carazo**, secretaria de la Sociedad de Matemáticas

“Los matemáticos se lo han pasado bien”

¿Qué es la Sociedad de Matemáticas?

Somos un grupo de personas a las que nos gustan las matemáticas y la educación, que tenemos muchas inquietudes y que sabemos que las matemáticas es algo más que números y cuentas. Casi todos somos profesores de matemáticas en secundaria o en Universidad, aunque también hay recién licenciados de matemáticas.

¿Qué papel tiene usted dentro de la sociedad de matemáticas?

Actualmente soy la secretaria de la sociedad. Así que me encargo junto a otros dos compañeros más de la parte de papeleo y organización. Pero ese es un papel irrelevante respecto al más importante, que es el que realizo con otros ocho compañeros. Tenemos un grupo de trabajo en el que trabajamos realizando actividades en las que mostramos las matemáticas dentro de otros campos (la magia, los juegos, etc.) e intentamos que esas actividades sean divertidas y para todas las edades. Hemos realizado "Noches EnigMATICas", gymkhanas, impartido cursos y preparado algún taller para el Museo de la Ciencia.



Asociación
Castellana y Leonesa de
Educación Matemática
Miguel de Guzmán

¿Cómo ha llegado a desempeñar su papel en la sociedad de matemáticas?

Hace unos cuatro años un compañero del instituto en el que trabajaba me invitó a apuntarme a la sociedad. Me apunté, empecé a trabajar con ellos y ahora es una parte muy importante tanto de mi trabajo como de mi ocio.

¿Qué proyectos se llevan a cabo dentro de dicha institución?

La sociedad lleva el nombre Miguel de Guzmán un matemático y humanista. Su idea de las matemáticas se podría

definir con la siguiente cita: "El juego y la belleza están en el origen de una gran parte de las matemáticas. Si los matemáticos de todos los tiempos se lo han pasado tan bien jugando y completando su juego y su ciencia, ¿por qué no tratar de aprenderla y comunicarla a través del juego y de la belleza?" Nosotros compartimos esa idea y trabajamos en la misma dirección. En la actualidad trabajamos en tres ámbitos; la divulgación de las matemáticas, la preparación de las pruebas de las olimpiadas y el proyecto EsTaMat, un proyecto que creó Miguel de Guzmán y con el que se trabaja la estimulación del talento matemático.

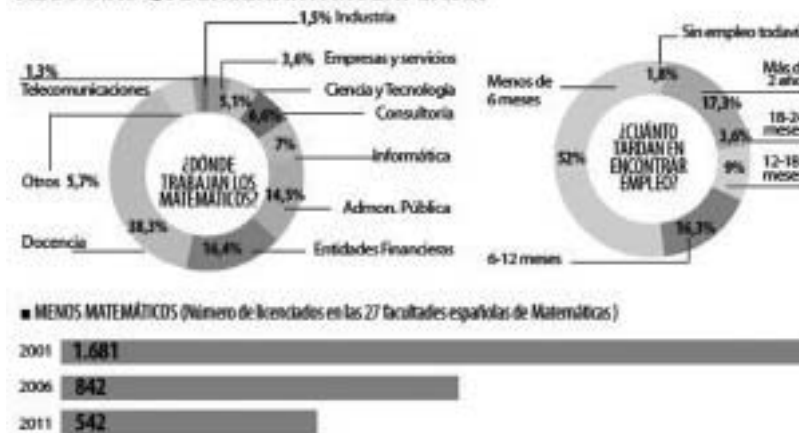
El paro de los matemáticos tiende a cero

Artículo de ALFONSO PÉREZ (resumido) en "Capital"

Los discípulos de Pitágoras ya no se dedican solo a dar clases. Dirigen empresas, gestionan 'hedge funds', diseñan aviones, calculan las primas de los seguros y hasta investigan los tumores cancerígenos. Empresas de todos los sectores se vuelven locas por ficharles.

Pruebe a preguntarle a un grupo de seis amigos por qué, cuando hicieron la compra esta semana, adquirieron una caja de cervezas de Heineken en vez de decantarse por una de Mahou, Cruzcampo o San Miguel. Seguramente, la mitad de ellos responderían que porque es la marca que siempre compran, otros dos porque el producto estaba en promoción y solo uno porque vio la marca anunciada en televisión. Cuando la muestra es pequeña, preguntar individualmente resulta fácil pero, cuando una compañía vende millones de botellines al año, ¿puede averiguarse el número exacto de unidades que ha vendido por una u otra causa? "Sin duda", afirma tajante Macarena Estévez, fundadora y CEO de la firma de márketing analítico Conento -en la imagen superior-. "No solo eso -añade-, si aplicamos modelos matemáticos también podemos predecir con exactitud cuántos litros adicionales vendería si contratase una página de publicidad en Capital o en El Mundo, cuánto caerían sus ventas si la competencia rebajase 20 céntimos el precio del pack o en qué porcentaje variaría el consumo dentro de un mes en función del número de grados que suba el termómetro o la hora a la que el Real Madrid juegue su partido".

ALGO MÁS QUE ENSEÑAR A MULTIPLICAR



Por inverosímil que parezca, esta matemática reconvertida en empresaria sostiene que también se puede establecer, gracias a complejos algoritmos, el impacto que tiene sobre la cuenta de resultados de un banco o una eléctrica un determinado número de comentarios favorables en Facebook o Twitter o un descenso de tres puntos en el índice de satisfacción de sus empleados. Las posibilidades de simulación en el entorno empresarial tienden a infinito. "Absolutamente todo se puede llevar a las matemáticas. Son capaces de modelar la realidad, poniendo todo tipo de situaciones en un lenguaje cuantitativo, lo que posibilita medir las relaciones y poder simular cualquier escenario por complejo que parezca", defiende Macarena

Estévez. Y lo hace con la misma rotundidad con la que asegura que dos más dos son cuatro...

Los virtuosos de los números ya no se dedican solo a dar clases en Secundaria, sino que se han convertido en piezas muy cotizadas por organismos públicos y empresas de todo tipo, desde constructoras a bancos, pasando por firmas de software, hedge funds, ingenierías, consultoras, aseguradoras, farmacéuticas, cadenas hospitalarias, fabricantes de coches o agencias de publicidad. Les fichan no solo por sus habilidades a la hora de calcular, resolver problemas o crear complejas fórmulas. "Estos profesionales tienen una serie de cualidades que las empresas valoramos mucho: son dinámicos, tienen una manera de pensar y razonar muy analítica y deductiva, aprenden muy rápido y están muy enfocados en la resolución de problemas", apunta la responsable de selección de IBM España, Esther Centeno.

En España se trata de una opción emergente pero en La City de Londres o en Wall Street los matemáticos gozan de alta consideración, sobre todo, por los bancos de inversión y hedge funds como Fidelity, Goldman Sachs, JP Morgan o Merrill Lynch. Según un informe de la Real Sociedad Matemática Española, de la que es miembro, la mitad de los recién licenciados encuentra empleo estable en menos de seis meses, al cabo de dos años el nivel de ocupación en el gremio alcanza el 95% y un lustro después de abandonar la universidad solo el 2% sigue engordando la lista del Inem..

La necesidad de nuevos titulados va a ir a más. No hay ordenador, avión, móvil o tecnología de futuro que no se alimente de matemáticas.

Entrevista a Inés Bastida e Inés Olmedo participantes en Estalmat

“El talento matemático no son superpoderes”

La Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales organiza un programa denominado “espacio para desarrollar talentos matemáticos (ESTALMAT)”. Nuestras compañeras Inés Olmedo e Inés Bastida han participado en el proyecto.

¿Cómo ha sido participar en el Estalmat?

Inés Bastida: Al proponérmelo los profesores en 6º de primaria, me resultó interesante, ya que me manejo fácilmente con las matemáticas.

Inés Olmedo: Ha sido una experiencia interesante, donde he aprendido nuevas cosas. No es que haya sufrido un antes y un después en mi vida, pero sí que te das cuenta de muchas cosas, y entre ellas que las matemáticas pueden tener aplicaciones completamente distintas a las que te esperabas.

¿Qué es y qué se desarrolla en el Estalmat?

IB: Problemas y clases de todo tipo, que desarrollan la capacidad y estimulan el talento matemático. Se realizan en diferentes provincias, como son Valladolid, León, etc.

IO: Es una especie de curso que se realiza un día a la semana tres horas, y allí veíamos las matemáticas de forma distinta como las vemos en clase. Te enseñaban a solucionar problemas razonando, también trabajábamos con ordenadores haciendo diseños, problemas de ingenio, etc.

¿Cuál es el mayor talento matemático que posees?

IB: Resolución de problemas.

IO: No se puede hablar de talento matemático como si fueran súper poderes, simplemente utilizaba la lógica y la razón.



¿Tu talento es algo innato o lo has ido desarrollando con el tiempo?

IB: Lo he ido desarrollando con el tiempo, con la práctica, aunque también creo que es algo con lo que naces.

IO: Yo creo que sobre todo lo he desarrollado, pero también será innato, hay gente que nace y “se le dan bien las mates”.

¿Te lleva mucho tiempo practicar las matemáticas y te quita tiempo de practicar otras actividades?

IB: No, al darse bien las matemáticas no cuesta tanto, disfruto con ello.

IO: Era como una actividad extraescolar más, sólo te quitaba 3 horas a la semana.

Matemáticas y Medio Ambiente

Diversos investigadores españoles aplican de manera original esta ciencia para contribuir a mejorar la naturaleza.

Las matemáticas también pueden ser "verdes" y, desde luego, muy prácticas, como así lo demuestran varios expertos españoles. Sus trabajos, alejados del tópico de la abstracción, son muy útiles en múltiples cuestiones que afectan al medio ambiente: predicen cambios en la naturaleza para actuar sobre ellos, aumentan el conocimiento sobre los seres vivos y sus relaciones, desarrollan sistemas para combatir la contaminación y la extinción de especies como el linco, para prevenir y afrontar terremotos, para mejorar los sistemas de energía solar o para luchar contra los incendios.

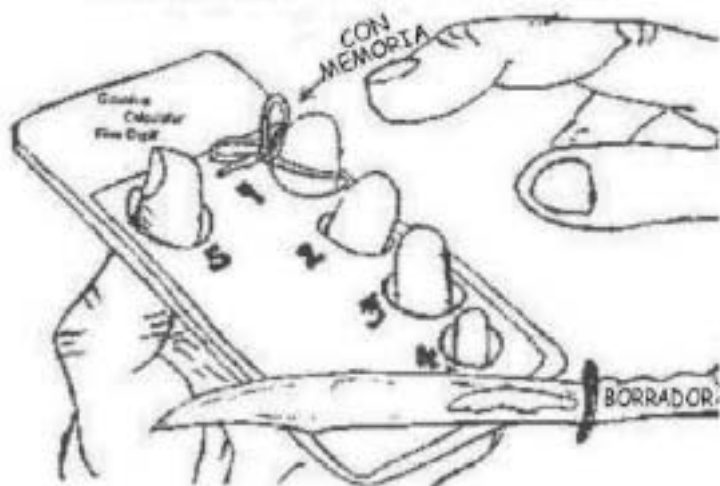
Predecir y combatir problemas ambientales

En la actualidad, varios modelos matemáticos y estudios estadísticos pueden predecir, y en ocasiones controlar, los posibles cambios que se dan en la naturaleza, según Manuel Gámez, investigador de la Universidad de Almería (UAL). Este experto afirma que no son la solución definitiva, pero pueden ser un buen complemento para conocer los procesos medioambientales e intervenir en ellos si fuera necesario. El grupo de trabajo de Gámez desarrolla teorías para monitorizar los cambios en un ecosistema, provocados por cuestiones como la contaminación o el uso de pesticidas, y estimar los posibles efectos.



¿Te atreves con un ratito de complicaciones matemáticas?

CALCULADORA DE CINCO DÍGITOS



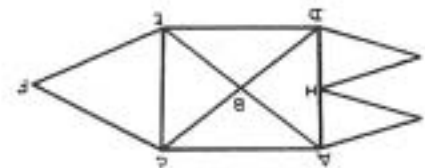
Si se numeran los botellines y del 1º coges una pastilla, del 2º dos, del 3º tres y así sucesivamente, en total tendrás 55 pastillas, si cada una pesa en 10 mg, en total pesarán 550 mg. Los milligramos que excedan de dicho peso, nos da el botellín que está sobredosificado, si son 2, será el 2º, si 4 el 4º, ...)

OTRO DE BOTICARIOS

La hija del boticario es la mujer del médico, o el boticario hizo medicina y está con su mujer y su hija.

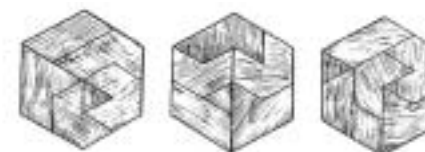
BOTICARIOS

A-B-C-A-D-B-E-C-F-E-D-G-H-I-A



¿Puedes dibujar la figura sin levantar el lápiz del papel ni pasar dos veces por la misma línea?

¡A DIBUJAR!



PUZZLE

Entre pares e impares, parece que tendrán las mismas posibilidades. ¡Ah no!, que pares son 6 (2, 4, 6, 8, 10, y 12) e impares solamente 5 (3, 5, 7, 9 y 11). No, nadie lleva ventaja, porque de las 36 posibles parejasas que hay al lanzar dos dados, 18 son pares y 18 son impares.

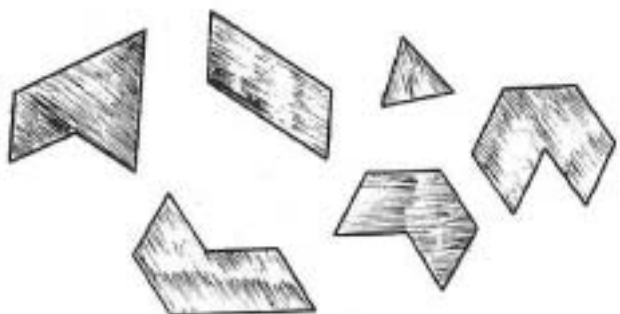
PARES Y NONES

PARES Y NONES

Juan y Pedro apuestan tirando dos dados. Juan gana si suman par y Pedro si suman impar. ¿Quién de los dos juega con ventaja?

PUZZLE

¿Puedes formar un hexágono con estas piezas?



¡A DIBUJAR!

¿Puedes dibujar la figura sin levantar el lápiz del papel ni pasar dos veces por la misma línea?



BOTICARIOS

El boticario y su hija, el médico y su mujer, se comieron 9 huevos y todos tocaron a 3. ¿Cómo es posible?

OTRO DE BOTICARIOS

Un boticario ha recibido 10 botellines conteniendo 10 comprimidos cada botellín. Al día siguiente recibe una comunicación diciéndole que en uno de los botellines, cada comprimido, en vez de pesar 10 mg, está sobredosificado en un mg cada uno. ¿Cómo conseguirá saber el boticario qué botellín es el sobredosificado, realizando una sola pesada?



Teano



Hipatia



Gaetana Agnesi



Émilie De Châtelet



Sophie Germain



Sonia Kovalevskaya



Marie Curie

Mujeres matemáticas o la pasión por la ciencia

Teano (s.VI a.C.)

Hija del rey de Crotona, fue la primera mujer matemática. Formaba parte de la comunidad pitagórica en la que los hombres y las mujeres tenían los mismos derechos. Fue una de las veintiocho discípulas de Pitágoras y su alumna más brillante. Acabó siendo su mujer. Tras la repentina muerte de éste, dirigió la orden pitagórica. Se le atribuyen tratados de matemáticas, física y medicina

Perictíona

La madre de Platón, Perictíona, también llamada Perictione. Era matemática, lo que influyó en que en la academia de Platón estudiaran mujeres.

Hipatia de Alejandría (370-415)

Era hija de Teon, matemático y astrónomo, que la instruyó con una buena base científica desde su infancia. Hipatia fue una excelente astrónoma; a principios del s.V ya conocía el funcionamiento del astrolabio, e incluso cómo construirlo. Fue la primera mártir de la ciencia a manos del fanatismo religioso: murió descuartizada en medio de las calles de Alejandría a manos de unos monjes de la iglesia cristiana, a causa de su defensa del racionalismo científico griego.

Maria Gaetana Agnesi (1718-1799)

En 1748, en la universidad de Bolonia, Maria Gaetana Agnesi dio clases de matemáticas y física. Publicó las Instituciones Analíticas, el libro más completo para explicar unas nuevas matemáticas: el cálculo diferencial e integral. También descubrió una curva, llamada "Cúbica de Agnesi".

Émilie de Châtelet (1706-1749)

Émilie escribió un libro pensado para la educación de su hijo, en el que intentó reconciliar las ideas de Newton y Leibniz.

Su obra cumbre fue la traducción al francés de los principios de Newton, a los que añadió sus propios comentarios.

Sophie Germain (1776-1831)

Durante los años de la Revolución Francesa, Sophie fue autodidacta, aprendiendo a espaldas de sus padres. Adoptó la identidad de un antiguo alumno de la politécnica de París (su seudónimo era M. Leblanc) para poder presentar sus proyectos y trabajos

El profesor Lagrange, famoso matemático, leyó sus trabajos que le impresionaron hasta tal punto que se convirtió en su profesor particular a pesar de que era una mujer.

Aportó un resultado al teorema de Fermat, que asombró al propio Gauss (todo bajo el nombre de Leblanc).

Recibió un premio de la Academia de Ciencias de París que no fue a recoger.

Sofía Sonia Kovalevskaya (1850-1888)

Empapelaron su habitación con las conferencias de un matemático sobre el cálculo diferencial. Esto despertó su curiosidad por el estudio de las matemáticas. Para poder acceder a estos estudios, recurrió a un matrimonio ficticio.

Tras varios intentos de acudir a diversas universidades, el matemático Weierstrass se prestó a darle clases privadas. Consiguió exponer sus tesis en la universidad de Göttingen. 10 años más tarde obtuvo una plaza como profesora

en la universidad de Estocolmo. Cinco años antes de su muerte la Academia de las Ciencias de Berlín la premió, con lo que vio recompensados los esfuerzos de toda una vida luchando contra una comunidad científica hostil con las mujeres.

Marie Curie (1867-1934)

Consiguió que por primera vez los círculos científicos abrieran sus puertas a una mujer.

Nacida en Varsovia en 1867, se licenció en ciencias físicas y matemáticas en la universidad de La Sorbona, doctorándose en 1895 y dedicándose a la docencia.

En sus investigaciones trabajó con su marido en la búsqueda de elementos radioactivos alternativos al uranio.

En 1898 descubrieron un nuevo elemento al que denominaron Polonio. Ese mismo año descubrieron el Radio, otro elemento radioactivo.

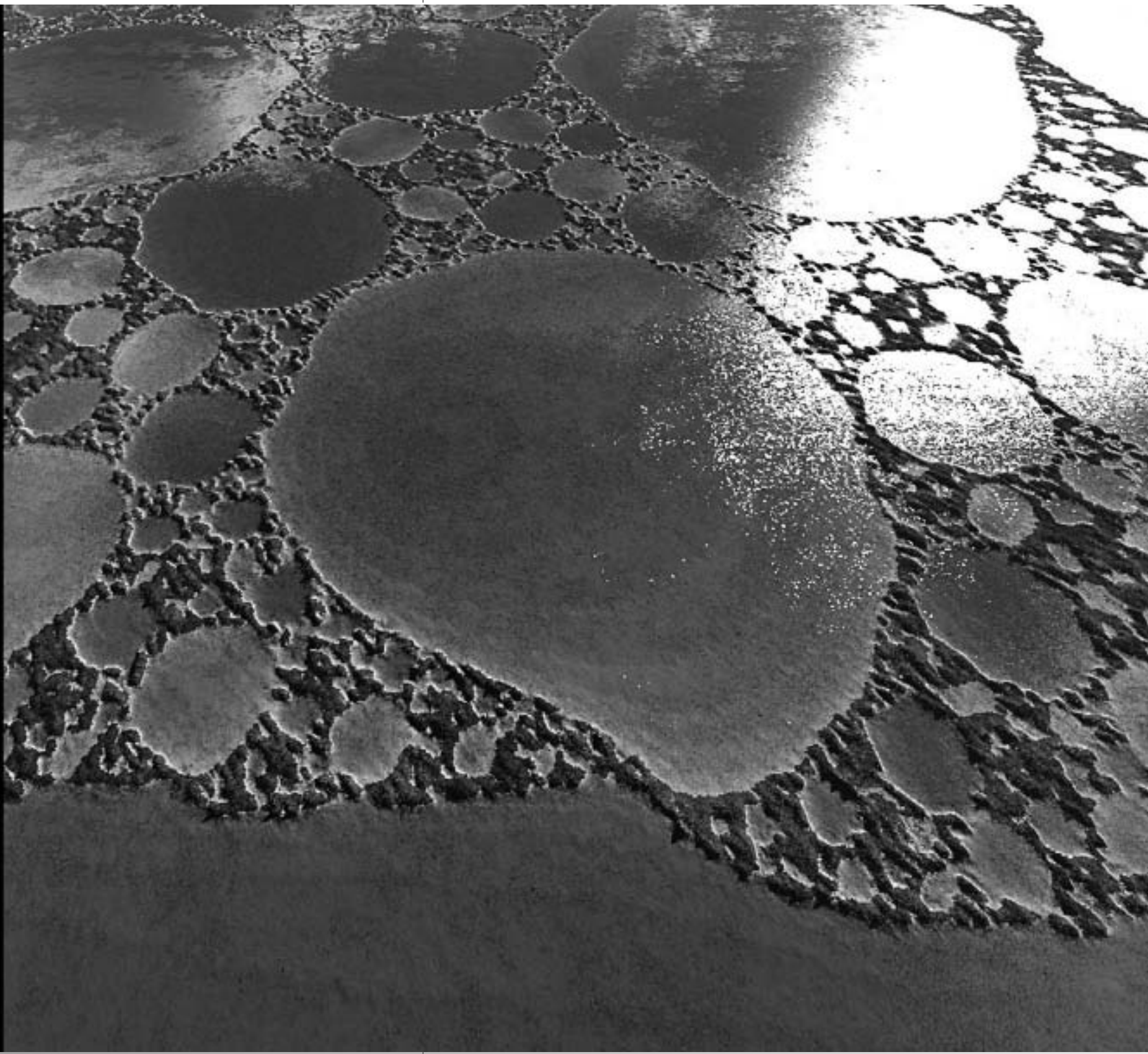
Al año siguiente, ambos esposos hallaron la radiactividad inducida. Este descubrimiento les valió el premio Nobel de Física (concedido también al francés Becquerel, 1903), Marie Curie fue la primera mujer en conseguir este premio. Nuevamente será premiada con el Nobel, esta vez en Química (1911), por la obtención del radio en estado metálico. Tras la muerte de su marido, ocupó la cátedra de Física en La Sorbona.

Fruto de los largos años de experimentación con materiales radiactivos, Curie enfermó de leucemia, dolencia que acabará por causar la muerte en 1934.

Dejó reflejado el fruto de sus investigaciones en "Tratado de radioactivité", publicado en 1910.

2

actividades
del curso



Lo mejor del año

Jornada de intercambio de buenas prácticas del alumnado Educación para el desarrollo intercultural

La celebración de esta jornada el día 15 de abril, ha tenido como objetivo conseguir que los alumnos de secundaria así como la comunidad educativa de Castilla y León, se comprometan con la erradicación de la pobreza y con el desarrollo humano sostenible.

Para ello se ha ofrecido un espacio de intercambio de experiencias, a través de la exposición de los trabajos de alumnos y las acciones que han realizado en la línea educativa de contenidos de Educación para el Desarrollo.

Estas acciones han permitido conocer y poner en valor los esfuerzos que están llevando a cabo muchos centros educativos de nuestra comunidad, promoviendo en sus alumnos una ciudadanía informada, formada y comprometida con el desarrollo.

Además se ha contribuido a la creación de una red de centros educativo para seguir trabajando en la aplicación de contenidos de Desarrollo Sostenible, Desarrollo Humano y convivencia Democrática Responsable.

La jornada se celebró de 9 a 18,30h. El grueso de la jornada fueron las comunicaciones de los alumnos de los distintos centros educativos que participaron, tanto de Castilla y León como de fuera, pues acudieron un centro de Navarra y otro de Alicante. Las comunicaciones giraron en torno al Desarrollo Humano y Sostenible y la participación y el Desarrollo Intercultural. Se presentaron buenas prácticas de los centros (grupos de jóvenes solidarios, programas de educación intercultural, etc) como comunicaciones de pequeñas investigaciones realizadas por los alumnos sobre los temas propuestos.

La jornada se clausuró con una obra de teatro sobre los objetivos del milenio interpretada por el grupo "El Clan de Bichos" y que fue un cierre de la jornada a la altura de lo que habíamos vivido en la misma.

El encuentro fue organizado la Dir. Gral. De Relaciones Institucionales y Acción Exterior y Dir. Gral. De Innovación y Formación del Profesorado; siendo coordinada por IES Emilio Ferrari y Servicio de cooperación al Desarrollo.



primer vallisoletano en la olimpiada de economía



El alumno de 2º C de bachillerato Guillermo Javier Ramírez Lozano ha ganado la fase local de la Olimpiada de Economía. La fase nacional tendrá lugar los días 26, 27 y 28 de junio en Tarragona, en la que deseamos que se repitan los buenos resultados. Desde el Centro queremos felicitarle a él y a su familia y agradecerle su gran interés y participación.

premio Iniciativas emprendedoras

Las alumnas de 2º del Ciclo de Grado Superior en Educación Infantil, Ana Belén Valsero, Marta Arjona y Paula Carrazoni, han sido finalistas en el Concurso "Premio Iniciativas Emprendedoras 2012-2013" con su proyecto de negocio "La Casita de Papel", tutorizado por Inma García, profesora de "Empresa e Iniciativa Emprendedora". La idea propuesta ha sido la de prestar servicios especializados de atención temprana a niños entre 0 y 6 años, con problemas en su desarrollo madurativo integral.



Lo mejor del año

10 | VALLADOLID |

Alumnos de diez institutos comparten ideas para evitar conflictos en sus centros



El encuentro de alumnos ayuda y mediadores

Los Institutos de Educación Secundaria disponen de programas para mejorar la convivencia en los centros. Dentro de dichos programas tienen especial relevancia:

- El programa de alumnos ayuda: alumnos que se forman en habilidades de escucha activa y resolución de conflictos que les permite, de una manera informal, intervenir en los pequeños problemas que surgen entre ellos y así aprender a resolver los conflictos sin ayuda de los adultos.
- El programa de alumnos mediadores: alumnos que se forman en técnicas de mediación escolar para que cuando surjan problemas de mayor importancia puedan mediar en los mismos de una manera más formal y estructurada que en el caso de los alumnos ayuda.

Desde el curso 2007/2008, el IES Emilio Ferrari de Valladolid cuenta con ambos programas y durante todos estos cursos se vienen llevando a cabo diferentes sesiones formativas para los alumnos que quieren colaborar en la mejora de la convivencia del centro. Además, el IES Emilio Ferrari tiene la peculiaridad de contar con un Ciclo Formativo de Grado Superior de Animación Sociocultural, que dentro de su programa

incluye el aprendizaje de técnicas de resolución de conflictos y de mediación en la comunidad. Los alumnos de este ciclo, a modo de prácticas, han organizado desde hace seis años, una de las sesiones formativas de los alumnos ayuda del instituto.

El curso pasado se consideró que sería muy interesante para los alumnos ayuda y mediadores de nuestro centro compartir formación y experiencias con alumnos de otros institutos de Valladolid y decidimos invitar a otros centros a una jornada que denominamos I Encuentro de Alumnos Ayuda y Mediadores. Acudieron ocho institutos públicos de Valladolid y fue una experiencia exitosa.

Es por ello que en este curso se organizó un II Encuentro manteniendo como objetivo el intercambio de experiencias entre alumnos ayuda y mediadores de Valladolid y provincia. En el encuentro, dinamizado por los alumnos de Animación Sociocultural, han participado alumnos ayuda y mediadores del IES Emilio Ferrari y de nueve institutos de Valladolid: Jiménez Lozano, Julián Marías, La Merced, Delicias, Condesa Eylo, Pinar de la Rubia, Antonio Tovar, Santo Tomás de Aquino (Íscar) y Alejandría (Tordesillas).





Programa II Encuentro de Alumnos Ayuda y Mediadores

Salón de Actos IES Emilio Ferrari. 25 de marzo de 2013

9:30 h - 9:45 h Inauguración: Director General de Política Educativa, Fernando Sánchez Pascuala.

9:45 h - 11,30 h Representaciones de los alumnos de Animación Sociocultural y de los alumnos ayuda sobre los diferentes estilos que tenemos las personas de enfrentarnos a los conflictos, bien de manera competitiva, colaborativa, negociadora o evitando los conflictos.

Visualización de cómics con fotos realizados por los alumnos de Animación con un grupo de 1º de ESO donde simulan una situación conflictiva y la forma de intervenir de los alumnos ayuda. El objetivo es aprender a reconocer las diferentes técnicas de escucha activa que han utilizado.

Exposición de una versión del cuento historia de Caperucita Roja y el Lobo cuando se han prestado a una mediación, donde se verá que el lobo deja de ser etiquetado como el malo y comprenderemos que necesitamos conocer todas las versiones para poder resolver los conflictos.

11:30 h- 12:00 h. Descanso (degustación de chocolate con churros)

12:00 h a 13,15h. En Tres aulas se trabajaron diferentes dinámicas relacionadas con la escucha activa y el pensamiento creativo para la resolución de conflictos.

13:15 h. Dinámica de despedida en el patio del Instituto.

Participantes: doce alumnos de cada uno de los nueve centros participantes, veintidós alumnos de secundaria y veintiséis de animación sociocultural del IES Emilio Ferrari y profesores de todos los centros.



Lo mejor del año



MAQUETAS

Los alumnos de 2º ESO de British realizaron unas maquetas muy originales sobre los diferentes ecosistemas que estaban trabajando en clase.

Los alumnos de Animación Sociocultural, en el marco de la asignatura Desarrollo Comunitario, realizaron las maquetas de varios pueblos de la provincia de Valladolid, dentro de un trabajo que consistía en elaborar el diagnóstico comunitario de los mismos, para después poder elaborar un proyecto de intervención social.



excursión de CONVIVENCIA

La mañana del 10 de octubre realizamos una excursión para todos los alumnos de 1º de ESO. El objetivo era que se conocieran los alumnos de todos los grupos. Los alumnos estaban divididos en 12 equipos para participar en juegos. Los juegos fueron dirigidos por los alumnos de Animación sociocultural, que lo hicieron muy bien y a los que les estamos muy agradecidos.

Fue una jornada muy divertida y todos nos lo pasamos muy bien.

visita al Museo de la Ciencia

Los alumnos de 1º de Bachillerato acompañados por el profesor Javier Valle, visitaron en enero el Museo de la Ciencia.



intercambio de experiencias en Navarra

Alumnos de 3º de ESO y alumnos de Animación Sociocultural visitaron el Instituto de secundaria de Zazur en Pamplona para compartir experiencias de Educación para el Desarrollo.

resolución de conflictos y comunicación asertiva

Durante todo el segundo trimestre, los alumnos de Animación Sociocultural han estado trabajando con el grupo de 1º de ESO E con dos objetivos: favorecer el aprendizaje de habilidades de resolución de conflictos y técnicas de comunicación asertiva; y colaborar en la realización de un cómic sobre técnicas de escucha activa aplicadas a los procesos de mediación y de ayuda entre iguales.

Este trabajo se ha realizado en las horas de tutoría por medio de distintas actividades y dinámicas como por ejemplo: Análisis de diferentes tipos de conflictos; Aprendiendo a definir emociones; Lo que no se debe hacer en la comunicación; Las etiquetas y los prejuicios.

También se realizaron dos sesiones fotográficas para elaborar los cómics que se presentarían en el II Encuentro de alumnos ayuda y mediadores celebrado el 25 de marzo. ¡Gracias a todos estos alumnos por el trabajo tan bien realizado y el buen ambiente creado!



alumnos ayuda

El 19 de diciembre de 2012 nos encontramos un grupo de profesores y un grupo de alumnos-ayuda para iniciarnos en algunas técnicas de escucha activa que nos permitan realizar mejor la tarea que los compañeros nos encomiendan.

Fueron dos horas y media intensas y divertidas donde terminamos dándonos unos mensajes positivos unos a otros a la vez que bailábamos la canción "Somos amigos" de Amaral.



Camino de Santiago

Magnífico día nublado para completar con devoción peregrina una de las eméritas etapas del Camino de Santiago, Frómista-Carrión de los Condes.

bocata SOLIDARIO

Un año más el bocadillo solidario sirvió para recordar la vena solidaria congénita a nuestro instituto. Manos Unidas será como siempre la administradora última de los dineros.



Lo mejor del año

intercambio en FRANCIA

El día 30 de Noviembre amanecemos a las 6 en la estación de trenes de Valladolid con dirección a Le Mans. El viaje fue muy largo, pero todos juntos hicimos que fuera mucho más ameno.

Recorrimos la parte antigua de Le Mans (la catedral, la muralla, las termas...), siempre en compañía de la lluvia, cosa que no nos impidió disfrutar. También visitamos París, donde vimos los lugares más significativos: Torre Eiffel, Notre Dame, museo Rodín y como no, el paseo por el Sena en el barco. Esta excursión ha sido la mejor de nuestra estancia y nos quedamos con ganas de visitar otros lugares de la ciudad.

También recorrimos Angers en compañía del grupo francés, donde dimos un paseo en el tren turístico por toda la ciudad y visitamos el castillo y la catedral.

En este viaje hemos conocido otro tipo de rutina, ya que asistimos a clase con nuestros correspondientes franceses y por una semana vivimos sus diferentes horarios en el día a día.

Tanto el grupo español como el francés hemos estado muy a gusto y hemos conocido personas que será difícil olvidar y que esperamos encontrárnoslas en el futuro.

Nous sommes partis de Valladolid le 30 novembre à six heures du matin. Nous sommes allés en train jusqu' à Hendaye. Là, nous avons pris un autre train pour Paris et après un autre pour Le Mans. Nos correspondants français nous attendaient à la gare du Mans. On a passé le weekend en famille. En semaine nous avons fait deux excursions: À Paris, nous avons vu la Tour Eiffel, le musée Rodin et nous avons visité la cathédrale de Notre Dame. Nous avons visité aussi Angers. On y a visité la cathédrale et les monuments les plus importants. Un autre jour, on a visité Le Mans et ses monument les plus importants. Samedi, nous sommes rentrés à Valladolid, tristes, mais contents de notre expérience.



visitantes norteamericanos

Visit from our American key pals (Arlington-Washington). We came to school on Good Friday !!!

Two weeks ago, some of our keypals came here to visit Spain. They stayed a whole morning in Valladolid, so we decided to meet them at a famous bar where chocolate with "churros" was the most delicious breakfast. They had never tasted this type of hot thick chocolate, however most of them loved it. My first impression when I saw them was, "Oh, my God, they are all blonde". I sat in front of Hannah and next to Collin. The two were 14 years old, and of course both were blonde. I spoke with them about our hobbies, our family, our costumes and some of them brought presents for us.

After finishing the chocolate we visited for half an hour the Plaza Mayor, the Santiago street and then we accompanied them to take the bus. We all had a great experience, so I recommend you to meet them the next year, because apart of meeting new people for other country, you meet people who are really good and nice. And this opportunity doesn't happen every day. (Ana Sevillano)

...When we got into the bar we spoke with our key pals and it was very nice. They didn't speak a lot of Spanish but the little they spoke was fine. Then, we went into the central square and we took a lot of pictures together. .. It has been a really fantastic experience, I want to repeat next year. (Carmen Gando)

They were very funny and friendly, we played cards and talked a lot. I thought it was going to be boring but I had a great time and I met new people from other countries. It is a good way to learn a bit about this country and learn the language too. (Miguel Veganzones)

I really liked that activity, I had fun and they were all very nice. I was impressed because they all had an Iphone and I thought "what?". But it was a fantastic to meet them, I think they wanted to meet us too. Anyway, I would have liked to have more time to be together. And I wish they will come again to Valladolid. (Alba Blanco)



intercambio en Holanda

We can describe the trip to Holland with just one word: INCREDIBLE!!!!!!

Everybody liked it and had a lot of fun in this exchange because we did a lot of exciting things: We enjoyed Amsterdam wandering in the Red District and "sailing" through the canals; We visited Rotterdam with its great high-tech buildings and we loved the "splash-tour" around the dam constructed on river Rotte; We were amazed by the way they try to control the water with the "deltawerken".

But it was not only monuments and visits, Dutch people are also amazing! Most of the Spanish students say that it has been one of the best weeks in their life. Everybody is looking forward to go back there again as it is an opportunity for learning English, hanging out with friends and getting to know a different way of living.

Holland is always going to be in our hearts!!!

intercambio en FRANKFURT

El martes salimos de Valladolid a las 10 hacia Madrid. Allí nos dijeron que el vuelo se había suspendido hasta el miércoles por la mañana. Pasamos esa noche en el hotel Auditorium de Barajas. El miércoles a medio día volamos hacia Frankfurt, llegamos sobre las 18 horas. Y allí nos estaban esperando todos los alemanes, cada uno se fue con su respectiva familia. El jueves por la mañana nos reunimos en el instituto para viajar todos juntos a Köln pasar allí el día. Allí vimos la catedral, el museo de chocolate y paseamos libremente por la ciudad. Llegamos a Frankfurt a la hora de cenar. El viernes por la mañana quedamos todos en la cafetería del instituto, desde allí los españoles fuimos a visitar la ciudad con el señor Amberg que hizo de guía turístico. En Frankfurt vimos el Alter Opa, Fressgass, Paulskirche, el ayuntamiento, Römer. El fin de semana lo pasamos con las familias alemanas y también salimos todos juntos. El lunes los españoles fuimos a Limburg, un pueblo muy bonito cerca de Frankfurt. Por la tarde quedamos para dar una vuelta por la ciudad. El martes fuimos al museo de la ciencia y tuvimos una clase

con el señor Amberg. El miércoles fuimos a Possmann la fábrica de zumo y vino de manzana de Frankfurt. Por la tarde fuimos a patinar sobre hielo y cenamos todos juntos en un restaurante italiano. Al día siguiente, nuestro último día allí, tuvimos clase normal con los alemanes y después una fiesta de despedida con la directora y los profesores acompañantes. Hicimos las maletas y a las 17 horas. Nos despedimos de los alemanes en el aeropuerto, llegamos a Valladolid a la 1:30 horas. Ha sido un viaje que ha merecido mucho la pena y hemos disfrutado mucho.

Am Dienstag fuhren wir nach Madrid um 10 Uhr. In Madrid waren wir sechs Stunden und dann gingen wir ins Hotel Auditorium in Barajas, weil es viele Schnee in Frankfurt



Flughaffen gibt. Am nächsten Tag flogen wir nach Frankfurt. Wir kamen um 18 Uhr etw an. Alle spanier gingen mit ihre Familie nach Hause. Am Donnerstag trafen wir in die Schule und fuhren wir nach Köln. Dort sahen wir der Dom. Der Schokoladenmuseum und der Stadtbummel. Wir kamen nach Frankfurt zurück Abends und gingen wir mit unsere deutscher. Am Freitag besuchten wir die Stadt und Herr Amberg war unsere Reisleitende. Wir sahen die Alter Oper, Fressgass, Börse, Heinrich Hoffmann, Struwwelpeterbrunnen, Kleinmarkthalle, Paulskirche, der Rathaus, Römer. Das Wochenende blieben wir mit unsere deutsche Familie und trafen andere Leute. Am Montag fuhren die spanier nach Limburg, ein Dorf sehr schön mit einer fantastischen Kathedrale. Nachmittags gingen alle spazieren. Am Dienstag gingen wir ins Naturkundemuseum, es war gut. Später hatten wir ein Unterricht mit Herr Amberg. Am Mittwoch gingen wir in Possmann, es ist die Apfelsaft und Apfelwein Fabrik in Frankfurt. Nachmittags liefen wir eis und aben wir in einer italienisch Restaurant zusammen. Am Donnerstag hatten wir Unterricht mit die deutscher und hatten wir die Abschiedsfeier. Dann packten wir die Koffer und um 17 Uhr verabschieden wir die deutscher. Um 1:30 Uhr kamen wir in Valladolid.

Experiencias

Zwei Wochen in Valladolid

El 14 de abril comenzó nuestro intercambio en Valladolid. Somos Leon Bahr, Henning Rossow y Jan Brakel, alumnos de Greifswald, una ciudad en el norte de Alemania y tenemos entre 16 y 18 años. Nuestro instituto en Alemania se llama Martinschule. Estudiamos español desde hace cuatro años.

En octubre del año pasado, nuestra profesora de español, Ines Jacobs, nos preguntó si teníamos ganas de ir dos semanas a España. Por supuesto nos pareció muy bien.

Después de unas semanas recibimos las direcciones de correo electrónico de nuestros compañeros españoles para entrar en contacto con ellos. Empezamos a preparar el viaje con una presentación en Power point de nuestra ciudad y del instituto.

Nuestros anfitriones nos recibieron en la estación de tren. Los siguientes 15 días los pasamos en casa de Natalia, Andrés y Marta, todos de 1º de Bachillerato. Hemos asistido con ellos a las clases conociendo poco a poco la vida española.

Hemos tenido muchos problemas para entender a los profesores, excepto en las clases de alemán donde nos entendíamos de todo. Con las familias nos hemos entendido mejor.

Después del primer día en clase, nuestros compañeros nos enseñaron el centro de la ciudad y el Campo Grande. El miércoles visitamos el museo Colón. Y el fin de semana hemos ido de fiesta.

Una diferencia entre Alemania y España son los horarios de clase. Nosotros tenemos clase hasta las 15.30 pero los españoles tienen muchas actividades extraescolares. Aquí los profesores hablan y explican mucho mientras en Alemania trabajamos con autonomía en proyectos dentro de las propias clases. En las familias las horas de comida son diferentes. Nosotros cenamos a las 7 o 8 horas y aquí se cena a las 10.

Nos gustará recordar estas dos semanas y nos alegramos de que se nos haya acogido tan cordialmente. Por ello os damos las gracias.



ENTRECULTURAS

Antonio es uno de los voluntarios de la ONG Entreculturas que colabora con el IES Emilio Ferrari desde hace varios años, dando charlas sobre cooperación al desarrollo y solicitando colaboración en diferentes eventos que organizan a nivel de sensibilización. Queremos conocer un poco más de esta ONG.

¿Qué es exactamente Entreculturas?

Es una ONGD (la 'D' quiere decir ligada al desarrollo de los pueblos), promovida por los jesuitas que defiende el acceso a la educación de todos y todas como medio de cambio social, justicia y diálogo entre culturas. ¡Casi nada!

¿Qué tipo de actividades realizáis?

Podríamos dividirlos en dos facetas:

En el Sur apoyamos proyectos educativos que promueven la educación en las poblaciones más desfavorecidas de América Latina, África y Asia. Queremos que la educación llegue al mayor número de personas, pero también que su calidad sea cada vez mejor y que se dirija a la transformación social.

Entreculturas está allí donde termina el asfalto

En el Norte, sensibilizamos a la sociedad sobre la necesidad de que el acceso a la educación sea una realidad. para 61 millones de niños sin escuela, y sobre nuestra situación de privilegio.

Para esto impartimos charlas en colegios, montamos exposiciones en distintos puntos de la ciudad, solicitamos la complicidad de los medios de comunicación, organizamos actos de calle entre los que destaca el "Aula en la calle" en la que este IES participa por 2º año. Organizamos actividades que permiten recaudar fondos para proyectos educativos del Sur, por ejemplo marchas solidarias. Varios centros escolares aportan también a estos proyectos lo recaudado en sus actividades solidarias.

..... donde termina el asfalto

¿en qué centros educativos colaboráis?

En todos los centros que solicitan nuestra colaboración. Universidad, colegios públicos, colegios concertados. De educación infantil, primaria, secundaria, bachillerato, ciclos,... Nuestra ilusión por la educación nos hace, incluso, ir a llamar a puertas que no nos han invitado.

¿Quién puede colaborar con vosotros?

Esperamos mucho de los profesores. Son nuestros grandes aliados
También de los jóvenes. A ellos les ofrecemos, especialmente, el poder participar en una "red de jóvenes solidarios", en la que las aspiraciones solidarias individuales son compartidas con jóvenes de otros centros. Desde aquí os animamos a participar.

¿Cuál es tu experiencia en Entreculturas?

¿Qué te aporta ser voluntario en esta entidad?

Llevo 5 años como voluntario de Entreculturas, aunque como socio deben ser unos 15 años. Siempre me sentí atraído por el mundo educativo y luchar por los que están con recortes en educación desde siempre es un acicate.

Entreculturas me ofrece una formación y una visión real del Sur del mundo.

Cuento con el apoyo y la riqueza de otros voluntarios que hace que no me desanime ante la inevitable ausencia de resultados inmediatos de todo esfuerzo invertido en educación. Me da la oportunidad de aportar, a través de la educación, al cambio social. Se aprende mucho del contacto con nuevas generaciones.



Estela Morán alumna de 2º de Integración Social “la gratificación es ayudar”

¿Por qué has elegido el ciclo de integración social?

Porque los trabajos sociales y los temas relacionados con ayuda a las personas en general son muy gratificantes para mí.

¿Qué planes de futuro tienes para cuando acabes el ciclo?

En principio encontrar trabajo, pero si las circunstancias no lo permiten, seguir formándome en vertical y estudiar el Grado de Trabajo Social.

¿Tienes algún otro estudio relacionado con integración social?

Atención socio-sanitaria, que está dirigido sobre todo al apoyo a personas dependientes en todos los ámbitos de la vida diaria.

¿Tuviste algún contacto profesional sobre lo que has realizado antes de empezar el ciclo?

En las prácticas del ciclo atención socio-sanitaria que hice en la entidad ASPACE (Asociación de Parálíticos Cerebrales de España).

¿Los contenidos y las dinámicas son las que te esperabas cuando empezaste?

La verdad es que no. Me esperaba algo más global en términos de apoyo social. Este ciclo se centra sobretodo en discapacitados.

Las clases son muy teóricas o hacéis algún tipo de intervenciones?

Las clases sobre todo son teóricas, con la idea de desarrollar los conceptos a la hora de intervenir en el último trimestre 2º curso, que es cuando realizamos las prácticas.

¿Estas contenta con tu sitio actual de prácticas?

Al principio estaba muy descolocada, y no sabía por dónde agarrarlo. A medida que iba realizando funciones empecé a encontrar la satisfacción personal y a realizarme como integradora social.

Si tuvieras que explicar qué es exactamente un integrador social ¿que dirías?

En principio hay que partir de que te guste el trabajo con las personas y ayudarlas a su estimulación (servicios sociales). Integración es uno de los ciclos en los que encuentras esa satisfacción personal de la que hablo tanto. Además va dirigido a un ámbito en el que la gratificación está en ayudar a las personas con desventajas físicas y psíquicas.

Experiencias

Entrevista a Alejandro Espeso, actor y profesor de teatro “siempre me ha gustado transmitir conocimientos”

Actor, director y profesor de interpretación vallisoletano. Diplomado por la escuela de Arte Dramático de Valladolid y con una larga experiencia en el cine, teatro y televisión. Ha sido actor de reparto en las películas “Celda 211” y “La gran aventura de Mortadelo y Filemón”; como actor teatral en “El barbero de Sevilla”; y en la televisión en “Águila roja” y “Los hombres de Paco”. Lleva varios años como profesor de teatro en el Instituto Ferrari.

¿Con qué edad y cómo empezaste en el mundo del teatro?

Con 21 años, accidentalmente y sin conocimiento: “Alguien me dijo que había una escuela de teatro en Valladolid y yo le contesté - ¡Ah! Pero es que el teatro se estudia...- y me pareció curioso”.



¿Qué te impulsó a formarte, primero como actor y luego como dramaturgo?

El intento de ser actor me resultó atractivo. Me gustaba el teatro como espectador. Cuando podía, sin cumplir aún los 18 me disfrazaba de mayor con el traje de chaqueta y un puro para poder ver obras para adultos como Equus en el Teatro Lope de Vega. En cuanto a la dramaturgia aproveché la oportunidad de la apertura de la Escuela Superior de Arte Dramático en Valladolid hace 7 años.

¿Cuáles fueron tus primeros trabajos y cuál de ellos te consolidó como actor profesional?

He hecho muchos trabajos, pero quizás fue El Barbero de Sevilla con Rayuela el que me hizo sentir por primera vez profesional, ya que antes había hecho teatro infantil y por entonces yo pensaba equivocadamente que eso no era teatro profesional.

¿Como empezó tu andadura por televisión?

Con mi participación en la serie de los 90 “Manos a la obra”.

¿Cuál es el papel que más te ha marcado.. ¿en teatro? ¿en televisión? ¿Cine?

En cine y televisión los papeles me han marcado de cara al exterior, porque la gente te reconoce cuando te ve, pero el papel que más me ha marcado ha sido en teatro, cuando hice de Saint-Exupery en una obra que se titulaba “El último vuelo”, en el que Saint-Exupery, que se supone desapareció tras un accidente de aviación, sobrevive en el desierto hasta que le encuentran unos jóvenes.

¿Cuál es tu situación profesional ahora mismo?

Normal, como siempre con sus altibajos.



Alejandro Espeso

¿Las clases, una vocación o un complemento?

Una vocación, sin dudarlo, aparte del beneficio económico, como cualquier docente. Lo hago porque me reporta beneficios, pero siempre me ha gustado la transmisión de conocimientos, me parece algo muy generoso.

¿La profesión te da para vivir?

...Para sobrevivir. Tengo la ventaja de que nunca he vivido por encima de mis posibilidades.

¿El hecho de haber elegido esta profesión te ha condicionado tu vida personal?

Imagino que sí. Nunca se sabe, pero considero que es una profesión que condiciona tu vida social, emocional, relacional...

¿Si las circunstancias no te hubieran permitido ser actor, cual crees que hubiera sido tu profesión?

No tengo ni idea... supongo que profesor, como he dicho antes. También soy artesano y trabajo el cuero desde que tenía 17 años.

2013 año internacional



año español de las enfermedades raras

Se trata de una iniciativa del Gobierno, aprobada el día 26 de octubre por el Consejo de Ministros. El objetivo es acercar a los ciudadanos al conocimiento de las patologías consideradas como poco frecuentes, para "establecer lazos de ayuda mutua más intensos" y, además, "despertar el interés de nuevos investigadores, profesionales sanitarios y de la industria, y así continuar avanzando en el conocimiento y tratamiento de estas dolencias".

año internacional de la Estadística

La celebración del Año Internacional de la Estadística tiene por objeto el reconocimiento a nivel mundial de la contribución que la Estadística ha realizado a lo largo de los años al progreso de nuestra sociedad.

Los principales objetivos de Statistics2013 son:
Incrementar el conocimiento sobre el impacto que la estadística tiene en todos los aspectos de la sociedad;
Promocionar la estadística como profesión, especialmente entre los jóvenes;
Promover el desarrollo de las ciencias estadísticas; Mejorar el bienestar humano.



año europeo de los ciudadanos

La Comisión Europea ha designado 2013 «Año Europeo de la Ciudadanía» para conmemorar el 20º aniversario de la creación de la Ciudadanía de la Unión Europea en el marco del Tratado de Maastricht.

año internacional del agua

La Asamblea General de Naciones Unidas declaraba 2013 Año Internacional de la Cooperación en la Esfera del Agua. Sus responsables quieren así destacar la trascendencia de que los países lleguen a acuerdos sobre gestión del agua que beneficien al medio ambiente y a los ciudadanos. El objetivo de este Año Internacional es doble: recordar los desafíos que afronta la gestión del agua para las próximas décadas y sensibilizar sobre los beneficios de una mayor cooperación



año internacional de la Quinua AIQ

El año 2013 ha sido declarado como el "Año Internacional de la Quinua" (AIQ) en reconocimiento a los pueblos andinos que han mantenido, controlado, protegido y preservado la quinua como alimento para generaciones presentes y futuras gracias a sus conocimientos tradicionales y prácticas de vida en armonía con la madre tierra y la naturaleza.



Actividades de los ciclos formativos



Día Mundial de la Educación

Los alumnos de Animación Sociocultural organizaron un musical y dinamizaron los talleres para 200 niños de 5º y 6º de Primaria en la Plaza de la Universidad, para conmemorar el Día Mundial de la Educación y que organizaba la ONG Entreculturas.



biblioteca de San Nicolás

Salida de los alumnos de Animación Sociocultural el 16 de enero a la Biblioteca de San Nicolás, donde se les mostró el funcionamiento de la misma y las actividades que desarrollan dentro del ámbito de la animación cultural, entre las que podemos mencionar: cuenta cuentos y talleres de animación a la lectura...

visita al CAMP

El 20 de diciembre, los alumnos de Integración Social visitaron el Centro de atención a minusválidos psíquicos (CAMP) para conocer sus instalaciones y las actividades que se realizan, además prepararon villancicos para ambientar la residencia.



Breves de animación sociocultural

Día en contra de la violencia hacia la mujer. El día 25 de noviembre realizamos una actuación con motivo del día en contra de la violencia de género.

El día 7 de diciembre estuvimos en el **Museo de la Ciencia** donde un antiguo alumno de Animación Sociocultural nos explicó mediante una exposición fotográfica el viaje al polo norte de Roland Amundsen. También pudimos ver otra exposición sobre los coches eléctricos, cómo funcionan y cuáles son sus ventajas.

El día 12 de diciembre estuvimos en el **Centro de Acción Social** del Barrio España. Nos mostraron las instalaciones (cocina, sala de juegos, gimnasio...). Posteriormente fuimos al gimnasio donde un trabajador social nos explicó el funcionamiento de un CEAS, la colaboración con las asociaciones de vecinos y la elaboración de la revista correspondiente con el centro.

cuentacuentos

Los alumnos de primer curso de Educación Infantil ofrecieron un cuento a los niños de la "La casita de los niños" y, en el aula de Educación Infantil, prepararon una sesión a la que invitaron a niños de sus familias y de los profesores para poder practicar. ¡Los pequeños se lo pasaron pipa!



taller de maquillaje

Los alumnos de 1º de Educación Infantil fueron alumnos por un día en el IES Ramón y Cajal, donde recibieron un taller sobre cómo hacer maquillaje de fantasía. En la foto vemos algunos de los resultados.



Día de la Paz

El 30 de enero, en colaboración con la casa de la India, visitamos varios colegios públicos vallisoletanos, con el fin de dar a conocer a través de diversas dinámicas y juegos su derechos como niños a nivel mundial y promover el desarrollo de la paz.

Esta jornada llevada a cabo por los alumnos de Animación Sociocultural e Integración Social del Emilio Ferrari se desarrolló, entre otros centros: Francisco de Quevedo, García Quintana, Narciso Alonso Cortes, Nuestra Señora del Duero y Miguel Delibes



taller de circo

El grupo de Animación Sociocultural realizó un taller de circo el día 22 de febrero en el que experimentaron y aprendieron técnicas complementarias a la animación.

Actividades de los ciclos formativos



flash moob

El jueves 25 de abril por la tarde, los alumnos del Ciclo de Integración Social colaboraron con la ONG Entreculturas en el Día Mundial de la Educación, con un flash Moob sobre la necesidad de profesores en el mundo. También se leyó un manifiesto. Se realizó en la Calle Constitución y tuvo muy buena acogida.



con la Tercera Edad

El 18 de diciembre, los alumnos de Integración Social llevaron su arte musical a la residencia de la tercera edad de Mojados, donde animaron a los residentes con una selección de villancicos navideños. Como todos los años, todos acabaron encantados!!!



animación a la lectura

El 26 de abril, los alumnos de Integración participaron en la Semana cultural del Barrio de la victoria, con un taller de animación a la lectura que incluía cuenta cuentos para los niños y exposición de material bibliográfico adaptado para diferentes discapacidades físicas o sensoriales.

LA VIDA EN EL FERRARI



Todo empezó el 3 de febrero... La vida no deja de asombrarnos, cuando crees que ya nada te puede sorprender, llega a este mundo una joyita de 3 Kg y 52 Cm que te hace abuelo, no te habla, no te ve, sólo escucha y te mira, no sabes nada de ella, aunque conoces su corta historia; pero te inunda su presencia te olvidas de todo y solo quieres mirarla, cogerla y estar pendiente de su bienestar. ¿Cómo un ser tan pequeño e indefenso puede llenarlo todo? Os parecerá cursi pero Cuando lo experimentéis, veréis que me he quedado corto. *Adolfo*

Jubilaciones

Felicitemos a nuestros compañeros René, M^a Angeles, Marci y Antolín porque van a poder jubilarse cuando ellos quieren (ino como los demás...) Desearles lo mejor en esta nueva etapa y que seguro que van a poder disfrutar. ino os olvidéis de nosotros!

Hola, me llamo Daniel del Caño López y nací el día 14 de diciembre de 2012. Pesé 3.450 kg. Fui rápido al



nacer porque tenía ganas de comer. Mis hobbies preferidos son: comer y dormir, por ese orden. También me gusta que mi hermana de 4 años me cante nanas para que me calme y sonreír con las cosas que me dice. Me encanta salir a pasear y gritar a los muñecos del móvil de mi cuna para que se pongan en movimiento. *Nieves López*



3

curso a curso



1º ESO | A

TUTOR: Francisco Javier Rodríguez Asensio



ÁLVAREZ DOMINGUEZ, Sergio | ARAGÓN OLMOS, Ana | BERNABÓN GARCÍA, Lucía | BRISO-MONTIANO RODRIGUEZ, Guillermo | CONCELLÓN PEDRERO, Miriam | DÍEZ GARCÍA, Miguel | ESCUDERO FERNÁNDEZ, Beatriz | GONZÁLEZ DÍEZ, Carolina | LÓPEZ ALONSO, Víctor | MANRIQUE SERNA, Raúl | MARQUÉS GONZÁLEZ, María | MARTÍNEZ GARRIDO, Andrea | MELERO RUBIO, Adrián | OVEJERO ALONSO, Gonzalo | PADILLA GUTIÉRREZ, Ángel | PEREZ MIGUEL, Daniel | PICO ÁLVAREZ, Sandra | PORTILLO MUÑOZ, Alejandro | RAMOS ÁLVAREZ, Andrés | REGUERA ZAPATERO, Sara | ROSIÑA PEREZ, Adrián | SALAS DE PRADO, Marta | SAN JOSÉ BLANCO, Víctor | SAN JOSÉ GARCÍA, Oscar Alberto | SÁNCHEZ BORGE, Pablo | SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, Celia | ULLATE TORRES, Silvia | VARAS PONCELA, Iván



TUTORA: Belén Medina López

1º ESO | B



AGUARÓN GARCÍA LOZANO, Teresa | ARRIBAS PÉREZ, Víctor | BLANCO SÁNCHEZ, Alba | BUSTOS ESTEBAN, Daniel | CALLEJAS VICENTE, Diego | ESPIÑO ENCINAS, Alba | FELIZ MARTÍNEZ, Jorge | FERNÁNDEZ ARIAS, Irene | FERNÁNDEZ PALAZUELO, Jorge | FRAILE ARRANZ, Javier | GANDO MASEDA, Mª Del Carmen | GARCÍA DE VEGA, Irene | GARCÍA SAN JOSÉ, Marina | GARCÍA SANTOS, Laura | IBÁÑEZ RAMOS, Gonzalo | LOBATO LUENGO, Andrea | LÓPEZ DÍAZ, Christian | MARTÍNEZ LORENZO, Carla | MATÉ REAL, Carmen | MERINO VAQUERO, Pablo | MONTES HERRERA, David | MUÑOZ ALVAREZ, Daniel | NIETO MISIEGO, Elena | OLIVEROS PELLITERO, Sandra | PÉREZ RODRÍGUEZ, Sergio | ROBLEDO PÉREZ, Diego | TORRES FERNÁNDEZ, Darío Gregorio | VEGANZONES PARELLADA, Miguel |



1º ESO | C

TUTORA: Teresa Fuente Romero



ALBA FERNÁNDEZ, Lucía | CONCELLÓN PEDRERO, Andrea | CRESPO GONZÁLEZ, Pablo | DIAGO PALOMO, Roberto | GARCÍA BAUSELA, María | GARCÍA CRESPO, Adrián | GÓMEZ GONZALO, Beatriz | GONZÁLEZ NAVAS, Alex | GUERRA GARCÍA, Álvaro | IBARGUREN ASRA, Yasmina | LÓPEZ JIMÉNEZ, Estefanía | LORENZO CALVO, Alicia | MARTÍN PÉREZ, Silvia | MATEOS RODRÍGUEZ, Eva | MIGUEL MEDIAVILLA, Diego de | PADRONES GOBERNADO, Cristina | PÉREZ MARCOS, Juan | PÉREZ RECIO, Diego | POLO GARROTE, Nadia | RIOL MARTÍNEZ, Sergio | RODRÍGUEZ ÁLVAREZ, Pablo | ROMÁN ÁLVAREZ, Miriam | SAN JOSÉ LEÓN, Laura | SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Antonio | SEVILLANO CABEZAS, Ana | VAQUERIZO VILLAR, Álvaro | VELASCO MONJE, José Antonio | ZAN MANRIQUE, Marina



TUTOR: Jesús A. González Carcedo

1º ESO | D



ALONSO GÓMEZ, María | CLEMENTE MULERO, Paula | DOMÍNGUEZ GÓMEZ, Asier | FERNÁNDEZ QUIROGA, Iván | GARCÍA ALLENDE, Álvaro | GARCÍA PÉREZ, Lucía | GONZÁLEZ ÁLVAREZ, Ángela | GUTIÉRREZ JUAN, Daniel | HERRADOR PONCELA, Nerea | HRISTOFOROVA HRISTOVA, Tifani | HUAYANAY TABOADA, Edgard Eduardo | INFANTE HERRERO, Aarón | JIMÉNEZ DE VEGA, Oscar Javier | LEÓN GARCÍA, Paula | MALDONADO SANTOS, Alicia | OJEDA MARTÍN, Oscar | PABLO SÁEZ, Lucía de | PERDIZ DUAL, Omara | POLO RODRÍGUEZ, Andrea | PRIETO SAN JOSÉ, Rodrigo | RODRÍGUEZ MESTRE, Alejandro | RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Marta | TORINOS VALLE, José Luis | VALBUENA ACEÑA, Raúl | VECILLA CORDERO, Cristian | VEGAS MERINO, David | VILLAESCUSA POLAT, María del Carmen



1º ESO | E

TUTOR: Javier Valle Rincón



ALONSO DOMÍNGUEZ, Tania | ARNÁEZ PÉREZ, Borja | BARRAGÁN ORTEGA, Raúl | BELMONTE JUNCAL, Lidia | BEZAMAT MARTÍNEZ, Maximiliano Ignacio | BORJA de CASTRO, Nerea | CABALLERO MORENO, Miguel | CALVO DUQUE, Carlos | CAMPOS ALONSO, Cristian | CARRASCO CALZADA, Hugo | CARTÓN MEDIERO, Celia | DOMÍNGUEZ PÉREZ, Andrés María | FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, Lydia | FERREDUELA MILLÁN, Estefanía | FRUTOS SECO, Carolina Estefanía de | GARCÍA ZARZA, Alba | GÓMEZ PEDRIZA, Andrea | GÓMEZ TORINOS, Fernando | HERAS VALLADARES, Soraya de Las | HERRERO QUINTANA, Celia | LAMA LÓPEZ, Raúl de la | LLAMAS DIEZ, Félix | LOPEZ LOSA, Ana | SANCHEZ FERREIRA, Sergio | SOTELO OBLANCA, Guillermo | VARGAS PÉREZ, Yanira



TUTOR: Jesús Alonso Puerta

1º ESO | F



ÁLVAREZ GIL, David | ARRANZ DA CUNHA, Icaro Raimundo | BARBOLLA de CASTRO, Álvaro | CALLE PEÑAS, Marta de la | CALLEJA PEÑAS, Mario | DALLA MORA DIEZ, Daniel | ESCUDERO RAMÍREZ, Carlos | FERNÁNDEZ ESTEBAN, Clara | GARCIA OTAZO, Aitor | HERAS VALLADARES, Lorena de Las | HUERTA CASTELL, David | JUÁREZ RODRÍGUEZ, Irene | LOZANO GARCÍA, Marijose | MAESTRO VAZQUEZ, Pablo | MARTÍN GALERÓN, Miguel | MARTÍNEZ DÍEZ, Adrián | MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Celia | NAVARRO SAN JOSÉ, Celia | NIETO CASTILLO, Alba | PACHO VELASCO, Victoria | PRIETO CRISTÓBAL, Mario | RÁBANO PEREZ, Alicia | RÍOS CALLADO, Fabián | SANABRIA ESTACIO, Rachell Valentina | SANZ CARRO, Nicolás | SANZ ESTEBANEZ, Lola | SERRANO HERNÁNDEZ, María

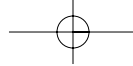


2º ESO | A

TUTOR: David García Núñez



ANTOLÍN ROBLES, Irene | AÑAZCO TORRES, Daysi Belén | FERNÁNDEZ SAMPEDRO, Lucía | FERREIRA RAMOS FILHO, Wanderson | GÓMEZ CASADO, Miguel | MARTÍN OLIVERA, Nerea | MARTÍN PÉREZ, Elisa | MARTÍN PINILLA, Alejandro | MATEOS MARTÍN, Paula | MEDINA MARCOS, Sara | MONJE GARCÍA, Daniel | NICOLÁS ARNÁIZ, Lorena | OLMEDO GÓMEZ, Julia | PEÑÍN GARCÍA, Marina | PORRAS BARRAJÓN, Jorge | QUEROL GIL, Antonio | RAMALLO SEBASTIÁN, Moisés | RAMOS IGLESIAS, Andrea | REDONDO PÉREZ, Yaiza | RODRÍGUEZ REDONDO, Néstor | RUBIO NEGUERUELA, Damián | SALAMANCA ORTEGA, Noelia | SANTANA FRANGANILLO, Irene | SECO PÉREZ, Manuel | TORRECILLA DEL REY, Alberto | VEGAS FERNÁNDEZ, Diego

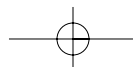


TUTORA: Adela del Río Bajo

2º ESO | B



ÁLVAREZ MACÍA, Diego | APARICIO OTAZO, Carla María | CANO PÉREZ, Laura | CARDEÑOSO RODRÍGUEZ, Inés | CHAMORRO RÍOS, Ricardo | ENCINAS LEAL, Sonia | GARCÍA ASENJO, Ana | GARCÍA DÍEZ, Marco | GARCÍA SACRISTÁN, Paula | HERNANDO MAGDALENO, Rebeca | HERRERO ALONSO, Irene | LABRADOR SIMÓN, Gonzalo | LÓPEZ BARAJAS, David | LÓPEZ CALVO, Rocío | LUQUE SANTIAGO, Manuel | MACÍAS GARCÍA de LA PASTORA, Andrea | MARTÍNEZ FRAILE, Cristina | MARTÍNEZ RUBIO, Aiba | MELLADO CANTALEJO, Diego | NIETO CASTILLO, Valentín | RODRÍGUEZ MUÑOZ, Blanca | SACRISTÁN MONJE, Mario | SALAMANCA ORTEGA, Sara | SEVILLA LÓPEZ, María | TEJEDOR GUTIÉRREZ, Beatriz | VALLE PUEBLA, Marcos





2º ESO | C

TUTORA: M^a Ángeles Delgado Burgos



ALONSO GILARANZ, Daniel | ÁLVAREZ-OSSORIO GARCÍA, Miguel | AREAL YAGÜE, Sonia | BUSTÍO TABARÉS, David | CALVO RODRÍGUEZ, Valeria | CASTRO PORTILLO, Raquel María | FERNÁNDEZ BAYÓN, Laura | FERRERO BOUZADA, Laris Felicitas | GARCÍA MACOVIO, Alexandre | GARCÍA RODRÍGUEZ, Gloria | JANÓ GONZÁLEZ, Cristina | MANJÓN AZCONA, Carlos | MATESANZ GONZÁLEZ, Lidia | NAVA BAILÓN, Sergio | NOGUEIRA, Klauss Matheus | PAZ DÍEZ, Alicia de | POZAS MATO, Cristian | RICO GUTIÉRREZ, Pablo | SAN JOSÉ HERAS, Adrián | SÁNCHEZ LÓPEZ, M. Covadonga | SANTOS FERNÁNDEZ, Víctor | SANZ VERDEJO, Beatriz | VELICIAS CANDIL, Pedro



TUTORA: Manuela Juárez Paniagua

2º ESO | D



ARISTA IBÁÑEZ, Junior Stalyn | BENMALEK CHERIF, Bilal | BERNARDOS PESCADOR, Laura | CARRASCO PARADÉS, Carlos Fabián | CENTELLES GONZÁLEZ, Elena | CUADRADO CASTAÑEDA, Pablo | DESCALZO PERFECTO, Carlos | FERNÁNDEZ CEREZO, Noelia Teodora | FERNÁNDEZ MUÑOZ, Irene Yaiza | FERNÁNDEZ PRIETO, Rubén | GARCÍA CARMUEGA, David | GARCÍA CASADO, Silvia María | GARCÍA MARTÍN, Miguel | GONZÁLEZ DEL POZO, Celia | HERAS de FUENTES, Sergio de las | LÓPEZ SANTOS, Zunely Yuraine | LORENZO ORDOÑEZ, Paula | MARTÍN GALLEGOS, Alberto | MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Paula | PIEDRAS GARCÍA, Juan Carlos | REVILLA MARTÍN, Álvaro | SEVILLA SIERRA, Juan | VARA ROMERO, Sergio



2º ESO | E

TUTORA: M^a Ángeles de Vicente Velasco



ALONSO PÉREZ, David | ARCE IBÁÑEZ, Mario | BAYÓN CABELLO, Ainhoa | CORDERO CARPINTERO, Alba | CRUZ REYES, Miguel de la | FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, Gonzalo | FERNÁNDEZ MOLPECERES, Sandra | FERRADAS GARCÍA, Rebeca | FRANT, Cazimir Florian | FRUTOS OBREGÓN, Francisco Javier | GARCÍA DEL RÍO, Lucía | GÓMEZ CONDE, Sergio | GONZÁLEZ DÁVILA, Manuel | GONZÁLEZ GUZMÁN, Christian Gabriel | GONZÁLEZ PARRA, Rubén | HOYOS MANZANO, Guillermo José | LAMA LEÓN, Desirée de la | MARTÍN PEÑA, Teodoro | SOLA RODRÍGUEZ, Javier | VAQUERO JIMÉNEZ, Celia



TUTORA: Eva M^a González González

3^o ESO | A



ÁLVAREZ LÓPEZ, Isabel | ARNÁEZ PÉREZ, Lucía | BLANCO RODRÍGUEZ, Alberto | CALVO PRIETO, Laura | CARTÓN MEDIERO, Pablo | DÍEZ CRUZ, Carlos | DOMÍNGUEZ PRIETO, Enrique | FERNÁNDEZ ARIAS, Celia | FERNÁNDEZ PRIANTE, Ana | FERNÁNDEZ RIVAS, Lucas Dionicio | GALLEGO CEBRIÁN, Sofía | GARCÍA DE PRADA, Miguel | GARCÍA RUIZ, Fernando | GARRIDO GARCÍA, Miguel | GONZÁLEZ ALONSO, Sofía | GONZÁLEZ CALDERÓN, Lucas Matías | HERRERA RODRÍGUEZ, Rosa | LÓPEZ RODRÍGUEZ, Miriam | LOZANO GARCÍA, Samanta Yoko | LUIS PÉREZ, Carlos | MARTÍNEZ VELA, Daniel | MATO CUADRADO, Noelia | MIÑO ALONSO, Israel | PADRONES GOBERNADO, M. Isabel | PAÍS ORTEGA, Alba María | RECIO MARCOS, Juan | RODRÍGUEZ MUÑOZ, Celia | SANZ CARRO, Felipe | VALENTÍN CARNICERO, Denise



3º ESO | B

TUTOR: César Ramos Pascual



ÁLVAREZ GIL, Rubén | BADIOLA ZAPATERO, Ana | DÍAZ FIGUEROA, Junior Javier | DOMINGO CÁRDABA, Álvaro | DOMINGO LUENGO, Lydia | FARA DOS SANTOS, Tania | FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Diego | FRAILE NEGRO, Alicia | FRANT, Cristian Dominic | FRATILA, Andreea Madalina | GARCÍA BASILIO, Anabel | GARCÍA NIETO, Alberto | JAQUEZ MATEO, Carlos Antonio | JIMÉNEZ GARCÍA, María | LÓPEZ NOVAS, Daniel | MARCOS CELESTINO, Pablo | MIRA PÉREZ, Paula | MORO FRAILE, Alba | PELLITERO BELLIDO, Ángel | RAMÓN PASCUAL, Marta | RÍO PÉREZ, Eduardo del | RODRIGO CESTEROS, Saulo | RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, Alberto | ROMÁN VILLALBA, Sergio | ROMERO GARCÍA, Sheila | SAN JUAN DE LA FUENTE, Alejandro | TESTERA PEÑA, Eva María | TORRES CAVALARIA, Paula | VELOZ MORENO, Joselyn Alejandra | ZAMORA FERNÁNDEZ, Nerea



TUTORA: Amara Calderón Sandonis

3º ESO | C



ÁLVAREZ LÓPEZ, Andrea María | ÁVILA MARTÍN, Lucía de | BAZACO PUERTA, Paula | BAZACO VELASCO, Daniel | BLANCO CANO, Elvira | CABALLERO MORENO, Alberto | CAPELLÁN MARTÍN, Lorena | FRECHILLA MODROVEJO, Inés | GALINDO ÁLVAREZ, Noelia | GALLEGO REJÓN, Thais | GARCÍA ROSA, Hugo | GARCÍA RUIZ, Irene | GARCÍA VAQUERO, Lydia | GONZÁLEZ LÓPEZ, Daniel | GONZÁLEZ MIRANDA, David | LÓPEZ BARUQUE, Nestor | MARTÍN CHAMORRO, David | MIGUELSANZ ARRIBAS, Laura | MOYANO GONZÁLEZ, Carlos | ORTEGA DE FUENTES, Iván | PONCE PLAZA, María | RODRÍGUEZ CARRANCIO, Malena | RODRÍGUEZ CENTENO, Aida | RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, Rocío | RODRÍGUEZ FERRADAS, Silvia | RUIZ CALVO, Pablo | RUIZ FERRERO, Guillermo | SANTOS MORQUECHO, Lorena | VEGANZONES PARELLADA, Pablo

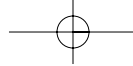


3º ESO | D

TUTORA: M^a del Carmen Murias Cerrato



ALONSO BENITO, Lydia | ÁLVAREZ MACHO, Carlos | AMOR ORTEGA, Iván | ARMENDÁRIZ RODRÍGUEZ, Alejandro | CAMINO FOMBELLIDA, Nuria | CARDEÑOSO RODRÍGUEZ, Sara | CUÉLLAR SAN FELIPE, Jorge | DÍAZ VIANA, Noelia | FERNÁNDEZ CASARES, Ismael | FRANCISCO RODRÍGUEZ, Marta de | FUENTE ESTEBAN, Alicia de la | FUENTE MEDRANO, Julia de la | GARCÍA GARCÍA, Alexis | GARCÍA SAN JOSÉ, Cecilia | GARRES PELAZ, Irene | GUERRA CHAVES, Andreas | HERNÁNDEZ MANZANO, Martín | LÓPEZ ALONSO, Marina | LUENGO RODRÍGUEZ, Andrea | MARTÍN ANGUITA, Laura | MARTÍN GONZALO, Beatriz | MATÉ REAL, Ángela | MIÑARRO MANSO, Jorge | PÉREZ RODRÍGUEZ, Gonzalo | REVILLA SARDÓN, Sheila | RICO PERDIGUERO, Anil | RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, Santiago | ROSA GARCÍA, Diego | SANTAMARÍA CALDERÓN, Sara | SASHOV YORDANOV, Yonatan | TABOADA RODERO, Juan Alberto

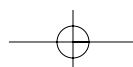


TUTOR: Adolfo de la Huergal

3º ESO | DIVERSIFICACIÓN



AMOR ORTEGA, Iván | DÍAZ FIGUEROA, Junior Javier | FRATILA, Andreea M. | FARA DOS SANTOS, Tania | GARCÍA BASILIO, Anabel | GARCÍA GARCÍA, Alexis |
JAQUEZ MATEO, Carlos Antonio | LUENGO RODRÍGUEZ, Andrea | RAMÓN PASCUAL, Marta | TORRES CAVALARIA, Paula





4º ESO | A

TUTORA: Arancha Oblanca Colinas



BLANCO PRIETO, Pablo | CHACÓN FERNÁNDEZ, César | DIEGO ÁLVAREZ, Ana Bing | DÍEZ GARCÍA, Sergio | FERNÁNDEZ BAYÓN, Marta | FERNÁNDEZ SAMPEDRO, Adrián |
 FRAILE ARRANZ, Laura | HORMIGO CONDE, Paula | IBÁÑEZ RAMOS, María | JUÁREZ VERDUGO, Borja | LÁZARO GARCÍA, Ismael | MARTÍN ROBLEDO, Mario |
 MESONERO MARTÍN, Giovanna | MOTOS CAPARROS, Jenifer | PÉREZ DE LAS HERAS, Elisa | PIEDRAS GARCÍA, Mª Idoya | RODRÍGUEZ DE LA IGLESIA, Isabel |
 RODRÍGUEZ MUÑOZ, Paula | SACRISTÁN BARRAJÓN, David | SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, Sergio | SILVA RODRÍGUEZ, Ignacio | STOYANOVA TOSHEVA, Mariela |
 TORINOS VALLE, Jennifer | VÁZQUEZ GIRALDO, Pilar | YUSTE PÉREZ, Miguel | ZARZUELA MARTÍN, Silvia



TUTORA: M^a Carmen Gutiérrez Turiel

4^º ESO | B



ACEBES FERNÁNDEZ, Noelia | CONDE LOBATO, Ainhoa | GAGO GARCÍA, Gonzalo | GALLEGOS OYAGÜEZ, Miguel | GARCÍA DÍEZ, Lara | GARCÍA GARCÍA, Javier | GARCÍA MIGUÉLEZ, Rebeca | GARCÍA MORGADO, Mónica | GONZÁLEZ CANDO, Álvaro | IVANOV MANOV, Istaliyan | LÓPEZ DOMÍNGUEZ, Alba | LÓPEZ MARTÍN, Andrea | MARTÍN PÉREZ, Rosana | MARTÍN RIVERA, Sergio | OLIVEROS PELLITERO, Nerea | PEÑA DÁVILA, Inés María | PÉREZ GARCÍA, Daniel | PRIETO AGUADO, Mario | PRIETO GUERRA, Germán | RAMOS MORAIS, Andria Karoline | SAN JOSÉ BLANCO, Lía | SÁNCHEZ BUJIDOS, Rocío | SANCHO FERNÁNDEZ, Marta | SERRANO PEÑA, Jaime | VARGAS PARA, Héctor | VILORIA VÁZQUEZ, Víctor | ZABACO DOMÍNGUEZ, Sara



4º ESO | C

TUTORA: M^a Belén García Hernáiz



BENITO PÉREZ, Santiago | BENITO SÁNCHEZ, Daniel | CAITANO DA CUNHA, Isadora | CARPINTERO MELÓN, Noemí | CARRERA PELILLO, Carmen |
CRESPO EZQUERRO, Sandra | DíEZ BUSTAMANTE, Carlos | FRUTOS GARCÍA, Carlos Samuel | GUERRA ESCUDERO, Isabel | GUZMÁN LOBATO, Boris |
HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, Alba | HERRERO MONGIL, Fabiola | LÓPEZ DÍAZ, Patricia | MARTÍN GUTIÉRREZ, Celia | MARTÍN PÉREZ, Lucía | MIÑARRO MIGNOT, Alicia |
MORILLO FERNÁNDEZ, David | RÁBANO PÉREZ, Elena | RAMOS SANZ, Cristina | RUIZ PLATÓN, Juan | SALCEDO MARBÁN, Irene Andrea | SANZ GÓMEZ, Pablo |
SOTO, Alan Brian



TUTORA: M^a Isabel Hernando García

4^º ESO | D



ARES BERCIANO, Víctor | ARISTA IBÁÑEZ, Jhon Jordan | BASTIDA RODRÍGUEZ, Miriam | CASTRO PORTILLO, Fernando | COBREROS PÉREZ, Pablo |
 CRUZ REYES, Luis Zoilo de la | ESCUDERO RAMÍREZ, Irene | FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, Mario | FERRADAS GARCÍA, Lorena | GARCÍA RODRÍGUEZ, Ernesto |
 GÓMEZ PEDRIZA, David | LÓPEZ ESTEBAN, Saúl | MARTÍNEZ PABLOS, Carlos | PALMERO CARBAJO, Harlén | PARDO VILLALIBRE, Ana | PARDO VILLALIBRE, Gonzalo |
 PEÑALBA RODRÍGUEZ, Elena | POLO SÁNCHEZ, Laura | RODRÍGUEZ DE LA IGLESIA, Pablo | RODRÍGUEZ MARTÍN, Eduardo | RODRÍGUEZ VELASCO, Víctor |
 RUBIO MARCOS, Leyre | TRIGO ARRANZ, Miguel | VALENTÍN VICENTE, Vanessa

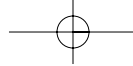


4º ESO | DIVERSIFICACIÓN

TUTORA: Adela Ferrández Rodríguez



BLANCO PRIETO, Pablo | GAGO GARCÍA, Gonzalo | LÁZARO GARCÍA, Ismael | LÓPEZ MARTÍN, Andrea | MESONERO MARTÍN, Giovanna | PÉREZ GARCÍA, Daniel, |
PIEDRAS GARCÍA, Mª Idoya | RAMOS MORAIS, Andria Karoline | SACRISTÁN BARRAJÓN, David | SAN JOSÉ BLANCO, Lía | SÁNCHEZ BUJIDOS, Rocío |
TORINOS VALLE, Jennifer | VARGAS PARA, Héctor | ZABACO DOMÍNGUEZ, Sara

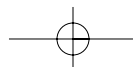


TUTORA: Coral Cortés Pérez

1º BACHILLERATO | A



AGUAYO ALONSO, Juan | BRAGADO BASCONES, Rut | CAZURRO GUTIÉRREZ, Ana Laura | FELIPE MARTÍN, Yeray | GARCÍA SANTAMARÍA, Miguel | GIL ANTÓN, Tania | HERNÁNDEZ MANZANO, Violeta | IGLESIAS GONZÁLEZ, Leyre | LANCHARES PEQUEÑO, Andrés | LÓPEZ LÓPEZ, Pablo | MARTÍN MORLANES, José Manuel | MARTÍNEZ PABLOS, Elena | OLMEDO GÓMEZ, Inés | PEÑÍN GARCÍA, Irene | PÉREZ RAMOS, Olga | POZO ROJO, Jorge del | PRIETO GARCÍA, Diego | SACRISTÁN LÁZARO, Jaime | SÁNCHEZ BORGE, Elisa | TORBADO DE LA ROSA, Mario | VEGA DÍAZ, Andrea De



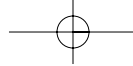


1º BACHILLERATO | B

Tutora. Teresa Carabias Martín



ÁLVAREZ MACÍA, Alejandro | BASTIDA RODRÍGUEZ, Inés | CADENAS PARDO, Marta | CARPINTERO GUTIÉRREZ, Enrique | CHARRO CEJUELA, Alejandro | CUADRADO ÁLVAREZ, Yasmín | ESCUDERO FERNÁNDEZ, Marta | GARCÍA GÓMEZ, Mario | MIGUEL GARCÍA, Ismael | MOYA GUTIÉRREZ, Patricia | MUÑOZ GARCÍA, Miguel | ORDÓÑEZ URRÁ, Alejandro | ORIVE SÁNCHEZ, Silvia | PADRONES GOBERNADO, Irene Carlota | PICADO GIL, Marta | PINILLA GONZÁLEZ DE SAN PEDRO, Judith | PORRAS BARRAJÓN, Elena | REGIDOR ROYUELA, Gabriel | ROBLEDO GONZÁLEZ, Daniel | SANZ GÓMEZ, Jorge | VEGA RODRÍGUEZ, Andrés

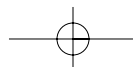


TUTORA: María Marcos Domínguez

1º BACHILLERATO | C



ÁLVAREZ CAMARERO, Clara | ARDELEAN, Armina Larisa | ÁVILA MARTÍN, Paula de | BERNARDOS PESCADOR, Ana | BORGE RUIZ, Oscar | CABALLERO MORENO, Mario | CACHORRO REGIDOR, Víctor Mariano | CARAZO PINTADO, Sara | CARRASCAL MARTÍN, Miguel Ángel | FERNÁNDEZ LÓPEZ, María | FERRERO ÁLVAREZ, Adrián | GARCÍA SANZ, Raquel | GÓMEZ VEGA, Beatriz | GONZÁLEZ BARREIRO, Marina | GONZÁLEZ DÍEZ, Inés | GONZÁLEZ FIDALGO, Daniel | LÓPEZ ARIAS, Judith | MARINERO BARCIELA, Estefanía | MONGIL PÉREZ, Cristian | MORAL CASARES, Irene | NIETO SÁNCHEZ, Alicia | OLANDÍA DÍEZ, Rocio | REVILLA MARTÍN, Natalia | REYES AMPARO, Gitanjaly Mercedes | ROCA MARTÍNEZ, Renzo | RODRÍGUEZ CARRANCIO, Andrea | SEVILLA LÓPEZ, Beatriz | TOMILLO ÁLVAREZ, Ana Esther | TOROLLO CUESTA, Paula | ULLATE TORRES, Adrián | VEGA RUBIO, Raquel | VELASCO PEDRERO, Mario



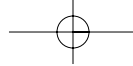


2º BACHILLERATO | A

TUTORA: M^a Ángeles Redondo Álamo



ALDERETE CILLERO, Daniel | ARIAS HERGUEDAS, Silvia | ARROYO DIESTRO, Oscar | BLANCO SAN MIGUEL, Álvaro | BLANCO SAN MIGUEL, Cristina | DELGADO VEGA, Álvaro | DIEZ CRUZ, Blanca | ENCINAS LEAL, Víctor | GARCIA LEDESMA, Celia | LOPEZ RODRIGUEZ, Marcos | MAESTRO REDONDO, Pablo | MARTIN GUTIERREZ, Jorge | MARTINEZ DIEZ, Alejandro | MATEO ANDRADE, Samuel | REPISO MIGUEL, Alejandro | SACRISTÁN LÁZARO, Roberto | SANCHO IGLESIAS, David | VEGA DÍAZ, Angel Manuel de | VELASCO MORALES, Roberto | VIDAL ROMÁN, Marta | VILLAR MARTÍN, Blanca | VILORIA VÁZQUEZ, Carlos | VIVERO PURAS, Mario

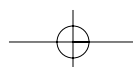


TUTOR: Aureliano Sánchez Martín

2º BACHILLERATO | B



ACOSTA RODRIGUEZ, Paula | ANTON HURTADO, Javier | BARRIO VARGAS, Sandra | CALLE CARDONA, M^a del Mar | CRIADO DEL REY MACHIMBARRENA, Diego | DIEZ BENITO, Pablo | ESCUDERO RAMIREZ, Juan | GARCIA BERMEJO, Manuel | GARCIA DE PRADA, Abel | GARCIA NEGRO, Laura | GUTIERREZ FERNANDEZ, Cristina | LAGÜENS PEREZ, Inés | MARTINEZ SANCHEZ, Nuria | MATESANZ NIÑO, Laura | MUÑOZ GARCIA, María | ORTEGA MORAL, Ana | PAIS ORTEGA, Sergio | PEREZ RODRIGUEZ, Valle | RECIO MARCOS, Pablo | SACRISTAN MONJE, Álvaro | VELASCO MONJE, Sergio



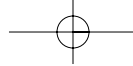


2º BACHILLERATO | C

TUTOR: Santiago de la Fuente García



ALONSO GIL, Diego | ANTON HURTADO, Carmen | ARIJA MUÑOZ, Elisabet | CALLE CARDONA, Rafael | CALLE PEÑAS, Sergio de la | CARMEN DEL CAÑO, Lucía del | CASO ARES, Judit de | GARCIA GARCIA, Fernando | GOMEZ GARCIA, David | GONZALEZ GATO, Mireia | MARTIN CHAMORRO, Javier | MORENO FERNÁNDEZ, Laura | PALOMO ALVAREZ, Ana | PARDAL GALLEGO, Sandra | PASCUAL MARTINEZ, Mónica | PASTOR LAS HERAS, Elisabet | POZO HERNANDEZ, Manuel | PRADO FADRIQUE, Rocío | RAMIREZ LOZANO, Guillermo Javier | REDONDO ARRANZ, Barbara | SAN JUAN DE LA FUENTE, Adrián | SANCHO FERNANDEZ, Sergio | SOLA RODRIGUEZ, Pablo | ULLOA HERRERO, Nuria | ULLOA HERRERO, Raquel | VALLES DEL PALACIO, Laura

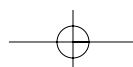


TUTORA: Gloria García Benito

1º Educación infantil



ALONSO GARCÍA, Ana | ANTONIO RUIZ, Rocio | APARICIO CORTES, Laura | BLAS DOMÍNGUEZ, Saray de | CARBAJO FRAILE, Sheila | CARRILLO SIMÓN, M^a del Mar | FRAILE FERNÁNDEZ, María | GALÁN ARROYO, Verónica | GARCÍA CASTELLANOS, María | GARCÍA MARCOS, Marta | GÓMEZ MUÑOZ, Sara | LÓPEZ GARCÍA, Cristina | MARISCAL SANZ, Marta | MARTÍN GARCÍA, Leticia | MARTÍN JORGE, Lorena | MARTÍN MANSO, José | MARTÍN RODRÍGUEZ, Azahar | MORALES RODRÍGUEZ, María Ángeles | MORCILLO RAMÍREZ, María | OLMOS AGUADO, Raquel | OTERO SASTER, Raquel | PANIAGUA GONZÁLEZ, Leticia | PÉREZ REBOLLO, Laura | PISA GORDILLO, María de la | PLAZA ESCOLAR, Sílvia | REDONDO PARDO, Patricia | REQUEJO TAPIA, Andrea | REVILLA MARTÍN, María de la O | RUBIAL PEREZ, María | SANZ ESTEBAN, Cristina





Integración social

TUTORA: Laura León Domingo



ALONSO BERNAL, Tamara | ALONSO GUERRA, Miguel | BASCONES HERRERA, Estela | BUITRAGO CONTRA, Nuria | ENCINAS PÉREZ, Manuela | ESTEBAN MAJADO, Cristina | FERNÁNDEZ DEL ESTAL, Alba | FIDALGO ESTÉBANEZ, Ángela | FRAILE HERNÁNDEZ, Esmeralda | FUENTE CARRAL, Erika de la | GARCÍA RODRÍGUEZ, María Natalia | GÓMEZ ARCHILLA, Isabel | GONZÁLEZ MONTES, Elena | GUERRA ESCUDERO, Carlos | HERNÁNDEZ LÓPEZ, Silvia | HERNÁNDEZ MARTÍN, Aroa | JIMÉNEZ SÁNCHEZ, M^a de Los Angeles | LÓPEZ REGLERO, Susana | MATEEBA, Madlena Milovanova | NIETO NOCI, María | PARRA IZQUIERDO, Jennifer | PÉREZ ALMENDRO, Patricia | PIERNA CHAMORRO, Mónica Laura | REQUES VÁZQUEZ, Andrea | SÁEZ MASEDA, Roberto Manuel | SÁNCHEZ BUENO, Marina | SOBEJANO CORTIJO, Manuel | TEJADA ARCONADA, Diego | TURIEL JUNQUERA, Claudia | ZARZOSA HERNÁNDEZ, Nerea



TUTORA: M^a José Tamariz Sáenz

Animación sociocultural



ADEVA MARTÍNEZ, Iciar | AMO CANTALEJO, Cristina | ARIAS ARÉVALO, Miriam | BARIOGO CASTAÑO, Juan Carlos | CAMPO CLEMENTE, M^a del Pilar del | CAÑADA PÉREZ, Inés M^a | ESPINOSA DE LOS MONTEROS ÁLVAR, Rebeca | ESTEBAN VELASCO, Patricia | ESTRADA ALCOCEBA, Alba | FIGUERO MANSO, María | FUENTE MERINO, Isabel de la | GARCÍA GARCÍA, Francisco Javier | GARCÍA GARCÍA, Patricia | GARCÍA TORDABLE, Andrés | GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, Laura | GONZÁLEZ GIL, Roberto | GONZÁLEZ MARTÍN, Clara | GONZALEZ PEREZ, Jesús María | HERRANZ DÍEZ, Marta Beatriz | LÓPEZ GARCÍA, Peña María | LÓPEZ PÉREZ, Guillermo | LUQUERO DÍEZ, Susana | MARTINEZ DE LA ROSA, Javier | MATO DOMINGUEZ, Javier | MERINO VELAZQUEZ, Alba | MONGE HERNÁNDEZ, Natalia | MUÑOZ MUÑIZ, Francisco Javier | PAZ GARCÍA, Ignacio | PÉREZ UGIDOS, Iván | PRADANOS GARCIA, Xiomara | QUINTANA MADRAZO, Pilar | REDONDO GARCÍA, Sofía | RUBIO VAQUERO, Ana Victoria | SÁNCHEZ VAQUERO, Roberto | SANCHO CARDEÑOSA, Belén | SASTRE ENJUTO, Ana María | TERESA DEL BARCO, Sergio | ZEVALLOS HUAYPUNA, Zulema Arlene



Profesores



desde animación sociocultural
hemos hecho esta publicación

página en blanco
para tus recuerdos del curso